Borrador a partir del 2 de junio del 2017
Audiencia Pública– 7 de junio del 2017
Adoptado por la Mesa Directiva – 21 de junio del 2017
Aprobado por SCOE – 13 de septiembre

Año del LCAP ☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual (LCAP)

Agenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios
Apéndice A: Cálculos para Prioridades 5 y 6
Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)
Rubrica de Evaluación LCFF [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Unificado de Natomas		
Nombre y Titulo del Contacto	Constituyentes y Servicios al Cliente	Número de teléfono y correo electrónico	customerservice@natomasunified.Og (916) 561-5253

2017-2020 Resume del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad como les sirve les sirve el LEA.

El Distrito de Natomas cuenta con 15 escuelas (cuatro primarias de K-5, cinco escuelas de K-8, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias y una escuela Charter dependiente de 6-12) y tiene una inscripción de aproximadamente 10,700 estudiantes de (PK - Adultos). El Distrito de Natomas también sirve a 3,300 estudiantes en otras escuelas Charter. En los últimos tres años, la inscripción ha aumentado por 1,465 estudiantes, el primer aumento visto en varios años. El Distrito Natomas actualmente está construyendo una nueva instalación para su nueva escuela de K-8 y está buscando terreno para futuras necesidades de expansión. Con un estimado de crecimiento conservador de 10 años y aproximadamente 6,143 nuevas viviendas, el Distrito anticipa un aumento en inscripciones.

El Distrito de Natomas actualmente atiende a estudiantes de Pre-K hasta la edad de 22 años. Aproximadamente el 16% de los estudiantes de Natomas son estudiantes aprendices del idioma inglés, con 2,000 estudiantes que hablan 49 idiomas diferentes. Más de la mitad de todos los estudiantes en el distrito, incluyendo las escuelas Charter independientes, reciben alimentos gratis o a precio reducido. El Distrito de Natomas sirve a casi 800 familias sin hogar, 1,500 estudiantes en educación especial; proporcionamos servicios de salud mental a casi el 10% de los estudiantes, y 80 estudiantes en un hogar de crianza temporal. Porque menos del 62% de los estudiantes del distrito pertenecen a una o más de las tres categorías de "altas necesidades": estudiantes de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés o en un hogar de crianza temporal, criterios identificados como una prioridad en la nueva ley de financiación estatal.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas se enorgullece de su visión, objetivos y creencias fundamentales. Independientemente de la composición demográfica de nuestro distrito, creemos que todos los estudiantes se graduarán como ciudadanos globales preparados para la universidad y la carrera profesional. Logramos esto a través de nuestros objetivos y nuestras creencias fundamentales: un compromiso inquebrantable con la creencia de que nuestra diversidad es nuestra fortaleza, todos los estudiantes pueden aprender y la desproporcionalidad y la disparidad deben ser eliminadas. Nuestro Distrito representa nuestra Visión a través de la acción, con las metas del LCAP que se alinean y ayudan a hacer realidad nuestros objetivos y creencias fundamentales. En los últimos cinco años hemos aumentado nuestra estabilidad financiera, lanzamos un continuo de Bachillerato Internacional (IB) de K-12 grado, AP Capstone, Academia de Universidad Temprana de California (CECA), un continuum de apoyos y programas social-emocionales galardonados, nueve programas de aprendizaje temprano y múltiples vías de CTE. Natomas está comprometido con la comunidad y los estudiantes: a través de nuestras acciones demostramos nuestro compromiso de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

El LCAP de 2017-2018 de NUSD presenta una continuación de trabajo para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias en una variedad de formas diferentes. NUSD continuará apoyando numerosas acciones para asegurar que los estudiantes tengan éxito en ELA, matemáticas, ciencias, alfabetización y educación cívica, a pesar de una reducción del presupuesto estatal asignado y recortes relacionados. Habrá un enfoque intencional en nuestros estudiantes no duplicados con apoyos académicos y socioemocionales a través de nuestro sistema de apoyos múltiples, justicia restaurativa, programas como "Mejora Tu Mañana" y "Programas después de escuela de desarrollo familiar Roberts", tecnología para el personal y los estudiantes , encuestas para estudiantes, personal y padres, así como ofertas de programas K-12 para ayudar a asegurar que nuestros estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera. Las nuevas acciones incluirán un plan de actualización de tecnología que incluirá acciones anteriores de tecnológica, exploración de programas educativos en nuestras escuelas K-8, exploración de programas adicionales de Educación Técnica para Carreras para escuelas secundarias, programación adicional después de escuela social-emocional para estudiantes de primaria, una nueva maestra en Asignación Especial que apoyará a los maestros a lo largo de NUSD en todas las materias básicas con un enfoque específico en apoyar a los maestros EL, así como en los esfuerzos intencionales para el reclutamiento de diversidad.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los Indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

El Distrito de Natomas continúa progresando al conectar a sus estudiantes a sus escuelas y preparándolos para la universidad, con datos estatales recientemente publicados que muestran que nuestra tasa de graduados aumenta, nuestra tasa de abandono de escuela disminuye, y NUSD está superando a todos los demás distritos escolares del Condado de Sacramento en el porcentaje de graduados elegibles para inscribirse en un colegio o universidad de California.
Durante el año pasado, NUSD aumentó 8 puntos porcentuales en el acceso a la universidad, medido por la tasa de a-g, que representa el porcentaje de estudiantes elegibles para inscribirse en la Universidad de California o la Universidad Estatal de California. Casi seis de cada 10 graduados de NUSD ahora alcanzan ese límite, el porcentaje más alto en todo el condado. En la escuela Inderkum High, la tasa de a-g aumentó casi 16 puntos porcentuales en 2016, con ganancias de casi 16 puntos porcentuales para estudiantes hispanos y casi 7 para estudiantes afroamericanos.
Más estudiantes que nunca se están graduando de las escuelas de NUSD, casi el 95%, un aumento de un año de 3.2 puntos porcentuales, superando con creces el aumento estatal de 0.9. Los nuevos datos muestran un aumento continuo en las tasas de graduación de los estudiantes hispanos y afroamericanos del NUSD, que aumentaron por un 9.7 y 9.4 puntos porcentuales, respectivamente, en los últimos cuatro años. Los estudiantes hispanos ahora se gradúan a una tasa más alta que el promedio del distrito, después de saltar por 3.9 puntos porcentuales en el 2016.
No solo se están graduando más estudiantes de NUSD, sino quémenos están abandonando la escuela, según muestran las estadísticas estatales. Nuestra tasa de abandonando escolar disminuyo un 3.2% este año, una mejoría de 4% hace un año. Esto también continúa una tendencia de varios años: la tasa de abandono de NUSD ha disminuido a 7.4 puntos porcentuales en los últimos cuatro años. Los datos estatales recientemente publicados reflejan el arduo trabajo de los maestros de Natomas, asesores, personal clasificado y líderes de Natomas, quienes están presionando cada día para aumentar el acceso y mejorar la preparación de nuestros estudiantes. Juntos, demuestran el compromiso con nuestra visión aprobada por la Mesa Directiva que, "Todos los estudiantes de NUSD se gradúan preparados para ejercer una carrera o ingresar a la universidad, al igual ser ciudadanos globales responsables productivos y comprometidos".

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJOADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Habrá un enfoque intencional en nuestros estudiantes no duplicados con apoyos académicos y socioemocionales a través de nuestro Sistema de Apoyos Múltiples, justicia restaurativa y programas como "Mejora Tu Mañana" y "Programas después de escuela de Desarrollo Familiar Roberts". Además, habrá programas extraescolares emocionales adicionales para los estudiantes de primaria, un nuevo equipo de Maestros en asignaciones especiales que apoyará a los maestros en todo el NUSD en todas las materias básicas con un enfoque específico en apoyar a los maestros EL, así como esfuerzos intencionales para la contratación de diversidad del personal, los trabajadores sociales internos en las escuelas designadas, la exploración de nuevas vías de Educación de la carrera técnica y la implementación de la modificación de las escuelas primarias existentes para convertirlas en escuelas K-8.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

MAYORS NECESIDADES

El tablero de California muestra el ELA y las matemáticas en la categoría naranjada para el rendimiento, sin embargo, los datos se informan para el año escolar 2015-2016. Los datos para el ciclo escolar 2016-2017 para ELA y matemáticas no se darán a conocer hasta el año escolar 2017-2018. Los pasos para abordar esta necesidad incluyen el desarrollo profesional de Estándares Estatales Comunes; implementación de nuevas evaluaciones internas; un enfoque en el uso de evaluaciones para conducir la instrucción; y apoyo directo de Maestros centralizados en asignaciones especiales. Además, el tablero de California muestra la tasa de suspensión para K-12 en la categoría de naranja con una tasa de suspensión de 6.8%, también se informan datos para el año escolar 2015-2016. Los datos del año escolar 2016-2017 para la tasa de suspensión se darán a conocer durante el año escolar 2017-2018. Los pasos para abordar esta necesidad incluyen programación dirigida como Improve Your Tomorrow, Aim High, Freedom Schools y Restorative Justice. El personal de la escuela y el distrito está monitoreando los datos de los estudiantes para proporcionar un sistema de intervenciones y apoyos para los estudiantes que están en riesgo de suspensión.

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

El tablero de California muestra un Indicador naranja para las tasas de graduación de ambos estudiantes asiáticos y blancos para el año escolar 2014-2015. Los estudiantes asiáticos se graduaron a 90%, 3% por debajo de todos los estudiantes. Estudiantes blancos se graduaron a 87%, 6% por debajo de todos los estudiantes. Las tasas de graduación de ambos estudiantes asiáticos y blancos disminuyeron desde el año 13-14, esto equivale a 4 estudiantes asiáticos y 4 estudiantes blancos. Los datos de graduación (datos de Quest) para el año escolar 2015-2016 muestran que los estudiantes asiáticos se graduaron a 95% y los estudiantes blancos se graduaron al 99%. Este es un crecimiento de 5% para estudiantes asiáticos y de 12% para estudiantes blancos.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	$105,634,210
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	$21,011,378

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos presupuestarios del fondo general no incluidos en el LCAP respaldan un sistema de enseñanza alineado en todo el distrito. Los programas educativos que no están en el LCAP incluyen preescolar, día completo de kínder transicional, apoyos e intervenciones individualizadas, educación para niños dotados y talentosos, educación especial, AVID, artes visuales y escénicas, programa de música instrumental, deportes acuáticos, tecnología educativa con entrenamiento de maestros, programas de CTE tales como artes culinarias y tecnología automotriz, recuperación de créditos, cursos de Asignación Académica Avanzada, pruebas de PSAT para todos los estudiantes de 10mo grado, Academia de Universidad Temprana de California (CECA), Programa de Bachillerato Internacional, Programa de Idiomas Mundiales, crédito a-g en las escuelas secundarias, Inglés como Segundo Idioma, y viajes de estudios universitarios.

Los gastos para apoyar las necesidades de salud, seguridad, sociales y emocionales de nuestros estudiantes incluyen psicólogos, especialistas en apoyo conductual, programa de prevención de drogas y alcohol, programa de salud mental, vacunas T-Dap, programa de respuesta rápida para apoyar a los estudiantes en crisis, respuesta a las acciones de intervención para apoyos socioemocionales, programas de Escuelas Seguras y Civiles, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil, intervenciones de grupos pequeños para estudiantes, clases de apoyo socioemocional, notificación por escrito a los padres y por teléfono o correo electrónico para estudiantes con ausencias excesivas y dos oficiales de recursos de la escuela.

Varios departamentos y puestos no incluidos en el LCAP son subdirectores de escuelas primarias y secundarias, Oficina de Comunicaciones, Oficina de Investigación y Datos, Oficina de Constituyente y Servicio al Cliente, Departamento de Seguridad y Servicio al Estudiante, personal de mantenimiento para mantener los campos de atletismo.

Los comités de padres y esfuerzos de asistencia no incluidos en el LCAP son los Consejos Asesores de Estudiantes del idioma Inglés, Universidad de Padres, representación de padres en el Comité Aseso Comunitario de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, Comité Aseso de Padres Superintendentes, Comité Aseso de Comunidad de Educación Especial, talleres para padres sobre UC/CSU Requisitos a-g, el programa GATE, " Fortaleciendo Familias ", "Project 2 Inspire" Project 2 Inspire "proyecto para inspirar ", " Amo y Lógica ", Proyecto de Literatura para Familias Latinas.

$84,694,758	Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP : 2016-2017

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplíquelas áreas como sea necesario.

Meta 1

Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatal ☒ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADAS	ACTUALES
Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares como medido por el CAASPP en ELA por 1% y matemáticas por 2%	El porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares según lo medido por el CAASPP aumentó en ELA por 2% y las matemáticas un 2%.

Incrementar estudiantes que pasen los exámenes de AP/IB por .1% a 1%
(mide el número total de estudiantes que aprueban un examen AP o IB dividido por el número total de examinados)

Grupo	2014-2015	2015-2016
Todos los estudiantes	35%	33%
Afroamericanos	17%	20%
Asiático	36%	31%
Hispanos	42%	40%
Dos o más razas	35%	19%
Blanco	41%	39%
Aprendices de inglés	56%	71%
Bajos Ingresos	34%	33%

Jóvenes de Hogar Temporal	0%	NA	
Educación Especial	67%	50%	
Inderkum High	36%	34%	
Academia Leroy Greene	NA	18%	
Natomas High	35%	32%	

Incrementar el porcentaje de los Aprendices de Inglés logrando el dominio del idioma ingles por 2%	Re-designación 18.3% en 2015-16 9.8% en 2014-15 Competencia en inglés: datos que el estado ya no proporciona
100% de los estudiantes tiene currículo estándar alineado con el proceso Williams	100% de los estudiantes tiene currículo estándar alineado con el proceso Williams
La revisión de salones de clase se conducirá al 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementación de CCSS	La revisión de salones de clase se conducirá al 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementación de CCSS
El 100% de los maestros recibió capacitación profesional sobre los Estándares Estatales Básicos Comunes para apoyar ELA / ELD, las matemáticas y la instrucción NGSS	El 100% de los maestros recibieron capacitación profesional sobre los Estándares Estatales Básicos Comunes para apoyar ELA/ELD, las matemáticas y las instrucción NGSS

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida 1 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar utilizando la evaluación de NWEA como herramienta de evaluación para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupo.	REALES Continuar utilizando la evaluación de NWEA como herramienta de evaluación para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupo. NWEA no continuará en el futuro. El personal está trabajando en colaboración en las evaluaciones internas para tomar el lugar de NWEA.
Gastos	PRESUPUESTADO $120,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $125,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Medida 2 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Analizar las tasas de estudiantes aprobando el AP/IB por escuela y curso, proporcionando recursos a las escuelas para aumentar las tasas de aprobación de los exámenes de AP/IB.	REALES Analizar las tasas de estudiantes aprobando el AP/IB por escuela y curso, proporcionando recursos a las escuelas para aumentar las tasas de aprobación de los exámenes de AP/IB. Los asientos APEX se usaron para proporcionar cursos de preparación AP que los estudiantes podían tomar simultáneamente con su curso AP. Los maestros también asistieron a entrenamientos AP para apoyar mejor a los estudiantes de AP. Se necesitaban menos fondos de los presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $50,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	ESTIMATED ACTUAL $25,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Medida 3 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Proveer pago de examen de AP/IB	REALES Se proporcionó el pago de examen AP/IB a todos los estudiantes que se inscribieron para tomar los exámenes AP/IB. Se necesitaron más fondos para apoyar el incremento de los exámenes AP/IB realizados por los estudiantes.

Gastos	PRESUPUESTADO $100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	ESTIMADO REAL $155,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida **4** Medidas/Servicios	PLANIFICADO Mantener incrementar minutos de instrucción en la escuela secundaria en 1er, 2do, 3er según lo acordado colectivamente en el 2014.	REALES Mantuvieron un incremento de minutos de instrucción en 1ro, 2do, 3er según lo acordado colectivamente en el 2014.
Gastos	PRESUPUESTADO Atado a un convenio de aumento de salario y beneficios anotados anteriormente EAMO 1 Meta 5	ESTIMADO REAL Atado a un convenio de aumento de salario y beneficios anotados anteriormente EAMO 1 Meta 5

Medida **5** Medidas/Servicios	PLANIFICADO Plan Implementar el Curso de Lectura y Escritura (ERWC) clases para proporcionarle al grado 12 el acceso a Cursos de Lectura y Escritura y el currículo necesario para la preparación universitaria; también enfatizara el ERWC al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Ingles como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas.	REALES Implementar el Curso de Lectura y Escritura (ERWC) clases para proporcionarle al grado 12 el acceso a Cursos de Lectura y Escritura y el currículo necesario para la preparación universitaria; también enfatizara el ERWC al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Ingles (como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas). Los fondos no se gastaron debido a que los fondos de LCFF se utilizaron para financiar el ERWC.
Gastos	PRESUPUESTADO $11,400 Código de Recurso: Título I $5,700/Titulo III $5,700 (3010/4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s	ESTIMADO REAL $0 Código de Recurso: Título I $5,700/Titulo III $5,700 (3010/4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida **6** Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar proporcionando las Normas Fundamentales Comunes del Estado a través del desarrollo profesional y cumplir con nuestra obligación de Acta Williams a través del desarrollo profesional, tecnología, y libros de texto.	REALES Las Normas Fundamentales Comunes del Estado a través del desarrollo profesional se proporcionaron para el personal durante el año escolar 2016-2017 a través de los días de desarrollo profesional del personal, así como el desarrollo profesional ofrecido después de la escuela y durante el verano. Se usaron más fondos de los Originalmente presupuestados para apoyar más desarrollo profesional.

Gastos	PRESUPUESTADO $190,000 Código de Recurso: LCFF $63,334/Titulo I $63,333/ED EFF $63,333 (0000/3010/6264) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 5000s	ESTIMADO REAL $318,320 Código de Recurso: LCFF/Titulo I/ED EFF (000/3010/6264) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 5000s

Medida 7 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Para el 1er de octubre de cada año, confirmar el número de Chromebook móviles que igualen el número de nivel de grado más grande de maestros.	REALES Confirmaron el número de Chromebook móviles que igualen el número de nivel de grado más grande de maestros.
Gastos	PRESUPUESTADO $75,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s	ESTIMADO REAL $75,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s

Medida 8 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar implementando laboratorios movibles de “Chromebooks” de uno-a-uno para estudiantes de la escuela Natomas Gateways Middle.	REALES Uno a uno los Chromebooks de la Escuela Secundaria de Natomas Gateways se implementaron a través de un modelo de implementación de clase. Estos fondos se reasignarán para un programa general de actualización de tecnología para garantizar que la tecnología esté actualizada y funcione correctamente en todo momento.
Gastos	PRESUPUESTADO $80,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s	ESTIMADO REAL $80,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s

Medida 9 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Implementar laboratorios móviles de “Chromebooks” de uno a uno para los estudiantes de primer año de preparatoria en la escuela Natomas High en 2016-2017 y asegurar que la tecnología inalámbrica pueda efectivamente funcionar con todos los aparatos.	REALES Uno a uno Chromebooks en la escuela Natomas High para estudiantes se implementó a través de un modelo de implementación de salón de clase donde los maestros prepararon planes claros para su utilización con éxito para apoyar el éxito académico de los estudiantes.
Gastos	PRESUPUESTADO $75,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000	ESTIMADO REAL $75,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000

	PLANIFICADO	REALES
Medida **10** Medidas/Servicios	Continuar proporcionando dos Maestras para Aprendices de Ingles en Asignación Especial (TOSA) para hacer frente las necesidades de Aprendices de Inglés incluyendo la re-designación, acceso/colocación y desarrollo profesional.	Proporcionando dos Maestras para Aprendices de Ingles en Asignación Especial (TOSA) para hacer frente las necesidades de Aprendices de Ingles incluyendo la re-designación, acceso/colocación y desarrollo profesional. A mitad del año escolar, se promovió un TOSA para Aprendices de Inglés.
Gastos	PRESUPUESTADO $170,000 Código de Recurso: Titulo III $70,958/Titulo I $44,348/ LCFF S&C $54,694 (4203/3010/0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	ESTIMADO REAL $108,641 Código de Recurso: Titulo III $70,958/Titulo I $44,348/ LCFF S&C $54,694 (4203/3010/0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s

	PLANIFICADO	REALES
Medida **11** Medidas/Servicios	Continuar Mantener 2.2 FTE Coordinadores de EL para las escuela Secundarias	Continuar Mantener 2.2 FTE Coordinadores de EL para las escuela Secundarias. Se gastaron más fondos debido a la cantidad presupuestada Original que no reflejo el costo de salario correcto.
Gastos	PRESUPUESTADO $176,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	ESTIMADO REAL $246,694 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s

	PLANIFICADO	REALES
Medida **12** Medidas/Servicios	Continuar con los fondos para los maestros de EL en cada escuela.	Continuar con los fondos para los maestros de EL en cada escuela. Las hojas de tiempo por hora no reflejaron el presupuesto asignado y en algunos casos, los fondos de escuela se utilizaron para apoyar a los maestros líderes de EL.
Gastos	PRESUPUESTADO $19,200 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	ESTIMADO REAL $4,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida 13

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	REALES
Continuar proporcionando apoyo de día extendido para maestros de Aprendices de Ingles dirigidos a la escuela de verano para Aprendices de Inglés.	Los maestros para los Aprendices de Inglés de día extendido de apoyo dirigido a la escuela de verano para los estudiantes Aprendices de Inglés. Se ofreció día extendido y escuela de verano. Se usaron más fondos debido a los costos adicionales de la escuela de verano.

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
$19,200 Código de Recurso: Titulo III (4203) Título Código de Objeto: 1000s y 3000s	$65,819 Código de Recurso: Titulo III (4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida 14

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	REALES
Continuar con los recursos de apoyo de desarrollo profesional proporcionado para los maestros de Aprendices de Inglés.	El 100% de los maestros de Aprendices de Inglés recibieron desarrollo profesional a través del apoyo de un equipo de TOSA y coordinadores que brindaron entrenamiento e instrucción en el salón de clase.

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
$70,200 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s	$50,240 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s

Medida 15

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	REALES
Las expectativas de Acta Williams, asegurar que los estudiantes tiene acceso a los estándares alineado con el material, implementar un proceso a través del Constituyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares	Las expectativas de Acta Williams, aseguraron que los estudiantes tiene acceso a los estándares alineado con el material, y utilizaron el proceso de Constituyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres pueden compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares. Todos los libros de texto necesarios fueron Ondeados y los estudiantes recibieron materiales en cada escuela. Se necesitaron menos fondos de lo presupuestado.

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
$400,000 Código de Recurso: Lotería (6300) Código de Objeto: 4000s	$361,000 Código de Recurso: Lotería (6300) Código de Objeto: 4000s

Medida **16**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Ayudar con el proceso de la adaptación de libros de texto de inglés que llevara a la plena implementación de libros de texto en inglés 2016- 2017	Los libros de texto fueron adoptados durante el otoño del 2016. La implementación total tendrá lugar para el otoño del 2017 en base a los comentarios del personal docente. Más de 87 "usuarios tempranos" comenzaron a utilizar los nuevos libros de texto en inglés durante la primavera del 2017. Los costos de los libros de texto fueron más que presupuestado.
Gastos	PRESUPUESTADO $1,500,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000's	ESTIMADO REAL $1,728,877 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000's

Medida **17**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Proveer programas supleméntales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de central del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad puede y deben ser eliminadas (previamente EIA).	Proveer programas supleméntales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de central del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad puede y deben ser eliminadas (previamente EIA). Se utilizaron menos fondos de lo que fue presupuestado.
Gastos	PRESUPUESTADO $1,000,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	ESTIMADO REAL $785,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida **18**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para apoyar las necesidades académicas y éxito, PK-12, con una atención particular a estudiantes Afroamericanos y Aprendices de Inglés. Estoy incluye intervención y aceleración para nuestros estudiantes al igual que desarrollo profesional para el personal.	Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para apoyar las necesidades académicas y éxito, PK-12, con una atención particular a estudiantes Afroamericanos y Aprendices de Inglés. Se necesitaron menos fondos de lo Originalmente previstos. Los ajustes han sido hechos y reflejados en el LCAP 2017-2018.
Gastos	PRESUPUESTADO $421,700 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s, 5000s	ESTIMADO REAL $200,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida **19**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Implementar los programas de Escuela Libre (incluyendo la escuela de verano) para apoyar Afroamericanos y estudiantes Hispanos.	Implementó los el programa después de la escuela Roberts para apoyar a estudiantes afroamericanos e hispanos. Se necesitaron más fondos que originalmente presupuestado.
Gastos	PRESUPUESTADO $169,150 Código de Recurso: Título I $84,575/LCFF S&C $84,575 (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $249,026 Código de Recurso: Título I $84,575/LCFF S&C $84,575 (0000) Código de Objeto: 5000s

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.	NUSD continúa la implementación de acciones y servicios para apoyar al éxito del estudiante por medio de la implementación de las normas comunes (common core). NUSD estaba en proceso de adopción de un libro de texto de inglés y el libro de texto fue utilizado por quienes adoptaron este texto en un principio durante el semestre de primavera, la implementación completa no ocurrió basada en la respuesta de adopciones de medio año en el pasado. Aprendices del Idioma Ingles continuaran siendo apoyados por la nueva maestra en el equipo de Asignación Especial la cual apoyara re-designación, acceso/colocación, y desarrollo profesional. Los estudiantes continuaran siendo apoyados por medio del sistema de diversos niveles de apoyos (por sus siglas en ingles MTSS) con apoyos específicos para los logros de los estudiantes, con un enfoque especial en Aprendices del Idioma Ingles y estudiantes Afro Americanos, por medio de un equipo de colaboración, Equipo de Creación de Liderazgo, y Equipo de liderazgo del Distrito. Una acción clave de los equipos será monitorear los logros de nuestros estudiantes Afro Americanos e hispanos en la enseñanza básica, planear para estudiantes quienes necesiten enriquecimientos y aquellos que necesiten apoyos. Se continuara proporcionando Chromebooks para estudiantes proporcionados para nuestros programas de instrucción tecnológica. Clases de Lectura de Descriptiva y clases de Escritura continuaran apoyando a estudiantes del 12vo grado para incrementar sus opciones de acceso a universidades. La ayuda de día extendido para estudiantes continuara en 2016-2017 para aprendices del idioma inglés y como un recurso en las escuelas preparatorias para el programa APEX. Ayudad adicional continuara siendo proporcionada a estudiantes Afro Americanos e Hispanos por medio de los programas para después de la escuela conocidos como “Desarrollo Familiar de Roberts”.
Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada como medida por LEA.	Las medidas reflejadas en la Meta 1 mostraron crecimiento en el porcentaje de estudiantes quienes están alcanzando o excediendo estándares, como medido por la prueba de CAASPP en la material de inglés (ELA) por 2% y Matemáticas por 2%. Todos los estudiantes tenían currículo de estándares alineados. Todas las escuelas y salones de clase tuvieron revisión de salones de clase para monitorear la implementación de los Estándares de Estado de Normas Comunes. Los maestros recibieron desarrollo profesional en Estándares Estatales de Normas Comunes ELA/ELD, Matemáticas e instrucción NGSS.
Explicar las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestarios y la estimación de gastos reales anuales.	Medida 3: Más fondos fueron necesitados para apoyar un incremento en los exámenes de AP/IB tomados por los estudiantes. Medida 5: Los fondos no fueron gastados dado a que fondos de LCFF fueran utilizados para financiar ERWC. Medida 6: Se usaron más fondos de lo que originalmente se había presupuestado para apoyar más desarrollo profesional. Medida 10: A la mitad del año escolar una maestra TOSA de Aprendices del Idioma Ingles fue promovida. Medida 11: Más fondos fueron gastados dado a que la cantidad presupuestada originalmente no reflejo costos de salario correctamente. Medida 12: Hojas de trabajo por horas no reflejaron las distribuciones de presupuesto total y en algunos casos fondos de planteles escolares fueron usados para apoyar a maestros líderes de Aprendices del idioma inglés. Media 13: Más fondos fueron usados dado a costos extras de escuela de verano. Medida 18: Menos fondos fueron necesitados de lo que originalmente se anticipó. Ajustes han sido hechos y reflejados en el LCAP 2017-2018. Medida 19: Mas fondos fueron necesitados de lo que se presupuestó originalmente.
Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	Las evaluaciones NWEA no continuaran en el año escolar 2017-2018 basado en las opiniones del personal de planteles, en su lugar el trabajo será hecho para desarrollar evaluaciones internas para mejor alinear con nuestras Guías de Alineación de Currículo (medida 1). Continuara el apoyo para incrementar la preparación a la universidad por medio de la implementación de Clases de Lectura Descriptiva y de Escritura (ERWC) y el curso de Matemáticas del 12vo grado EAP (ESM) (medida 16). Estos cursos proporcionaran a los del 12vo grado acceso a la lectura descriptiva y escritura así como teoría matemática, habilidades, y estrategias. Un plan actualizado de tecnología general incluye el reemplazo de equipo de información obsoleta, así como la compra de nuevo equipo que haya sido perdido/robado/descompuesto, y la compra de Nuevo equipo para cuando se contrata personal nuevo o adicional o cuando la matriculación crece y requiere de equipo adicional. El apoyo tecnológico continuara por medio de personal clasificado. Un nuevo maestro en el equipo de Asignación Especial será formado para ayudar a maestros en todas las áreas de contenido con enfoque específico en estudiantes Aprendices del idioma Ingles (EL).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 2	Prepare a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS	REALES
Establecer una base de % de estudiantes que obtienen por lo menos 11 UC/CSU a-g créditos o inscribirse en un programa para recibir un certificado de profesión o una designación similar/vía de profesión	70% (2016-2017)
Incrementar la cantidad de graduados de la preparatoria (grado 12) quienes se gradúen con cursos UC/CSU a-g completado en un 3%	2015 Graduados: 50.5% 2016 Graduados: 58.8%
Incrementar el porcentaje de estudiantes del grado 12 quienes hayan tomado por lo menos una clase y examen de AP/IB y/o que estén inscritos en un curso de colegio comunitario por 2%	52% (2015-2016) 60.2% (2016-2017)
Mantener el acceso a estudiantes a la prueba de ACT con una meta del 80% o más de estudiantes del grado 10 participando	88% de los estudiantes en tercer año de secundaria tomaron el examen
Establecer un porcentaje de base de estudiantes del grado 11 que estén preparados para la universidad en ELA y matemáticas, porcentaje de estudiantes del grado 12 quienes liberan una preparación condicional con cursos aprobados	44% preparados para la universidad en Ingles 28% preparados para la universidad en Matemáticas *no refleja las puntajes de AP del 2017, % podría subir cuando se reciban los

	puntajes de las pruebas en otoño del 2017
Incrementar el porcentaje de estudiantes del grado 12 obteniendo el Sello Estatal bilingüe de California en un 2%	12.4% en 2015-2016 15.49% en 2016-2017
Mantener el índice de graduados de la preparatoria arriba de 90%	93.4% en 2014-2015 94.8% en 2015-2016
Mantener el índice de abandono de escuela de la preparatoria de menos de 2.0% al año	2014-2015 Abandono de escuela: 0.8% 2015-2016 Abandono de escuela: 0.9%
Mantener el índice de deserción de secundaria de menos de 6 estudiantes por nivel de grado (grados 7 y 8)	4 estudiantes abandonaron la escuela en el 2015-2016 (1 en 7mo grado y 3 en 8vo grado)

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	REALES
Continuar con el apoyo de universidad y profesión en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High y Natomas Gateways para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de A-G, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS.	Continuar con el apoyo de universidad y profesión en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High y Natomas Gateways para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de A-G, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS. Se necesitaron más fondos para brindar apoyo de lo que originalmente fue presupuestado.

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
$451,076 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	$522,317 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	REALES
Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2016 y 2017 que aborda la graduación y créditos Originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de la escuela secundaria y para todos los estudiantes de la escuela secundaria quienes han tomado el curso de a-g pero que obtuvieron una D o F. La escuela de verano para las escuelas secundarias – (no todas las escuelas secundarias proporcionaron escuela de verano)	Proporcionaron un programa de escuela de verano en 2016 que aborda la graduación y UC/CSU a-g oportunidades de recuperación de crédito y recuperación de créditos en todas las escuelas secundarias quienes han tomado un curso de a-g pero obtuvieron una D o F.

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
$445,241 Código de Recurso: LCFF S&C $148,413/Titulo I $148,414/Titulo III $148,414 (0000/3010/4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s	$433,185 Código de Recurso: LCFF S&C $148,413/Titulo I $148,414/Titulo III $148,414 (0000/3010/4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	REALES
Implementar el nuevo programa de AP Capstone	Implementar el nuevo programa de AP Capstone. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.

Gastos	PRESUPUESTADO $200,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s, 5000s	ESTIMADO REAL $145,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s, 5000s
Medida 4 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Repasar y conforme sea necesario, cambiar el Catalogo de Curso de NUSD y proveer copias de impresas a familias como sean requeridos, y traducir el catálogo de cursos al español.	REALES Repasar y conforme sea necesario, cambiar el Catalogo de Curso de NUSD y proveer copias de impresas a familias como sean requeridos, y traducir el catálogo de cursos al español. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $5,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s	ESTIMADO REAL $2,480 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Medida 5 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.	REALES Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo. APEX se amplió para incluir la escuela de adultos para mejor apoyar nuestros estudiantes de secundaria. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $86,000 Código de Recurso: Título I $20,400/LCFF S&C $65,600 (3010/0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $84,385 Código de Recurso: Título I $20,400/LCFF S&C $65,600 (3010/0000) Código de Objeto: 5000s
Medida 6 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar	REALES Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con Foster

	seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con Foster Focus y SIS del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD.	Focus y SIS del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD. Los datos fueron recolectados y serán analizados. La cantidad gastos fue más de lo presupuestado.
Gastos	PRESUPUESTADO $125,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	ESTIMADO REAL $133,623 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Medida 7 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar con la implementación de Programme PK-12 de IB	REALES Continuar con la implementación de Programme PK-12 de IB. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $630,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	ESTIMADO REAL $530,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Medida 8 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar proporcionando la prueba de GATE y acceso al programa para referir a los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	REALES Implementado la prueba de forma universal la prueba de GATE en primer grado. Otros estudiantes referidos para GATE también fueron evaluados. Los maestros identificados fueron enviados al entrenamiento de GATE. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $45,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 5000s	ESTIMADO REAL $37,500 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 5000s
Medida 9 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento	REALES Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento. 132 estudiantes recibieron el Sello de medallas bilingües, un aumento de 41 estudiantes. Se necesitaban más fondos para apoyar el aumento de estudiantes.

Gastos	PRESUPUESTADO $4,000 Código de Recurso: Titulo III (4203) Código de Objeto: 4000s	ESTIMADO REAL $14,000 Código de Recurso: Titulo III (4203) Código de Objeto: 4000s

Medida **10** Medidas/Servicios	PLANIFICADO Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso de ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos con poca representación.	REALES Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso de ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos con poca representación. Todos los estudiantes de 11vo grado tuvieron acceso a los exámenes ACT el mes de abril. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $50,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 4000s	ESTIMADO REAL $46,800 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 4000s

Medida **11** Medidas/Servicios	PLANIFICADO Proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 para los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos con poca representación.	REALES Proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 para los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos con poca representación. Todos los estudiantes de segundo año tuvieron acceso al PSAT. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $15,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000	ESTIMADO REAL $12,113 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000

Medida **12** Medidas/Servicios	PLANIFICADO Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos.	REALES Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos. Los estudiantes de 3ro, 8vo y 11vo grado asistieron a una excursión universitaria. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.

Gastos	PRESUPUESTADO $33,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $10,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000s

Medida 13 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Proporcionar vías de profesión y opciones para estudiantes en la escuela secundaria agregando un Directo para ayudar a guiar el desarrollo del programa y crecimiento.	REALES Proporcionar vías de profesión y opciones para estudiantes en la escuela secundaria agregando un Directo para ayudar a guiar el desarrollo del programa y crecimiento. Se han desarrollado nuevos cursos que se ofrecerán en el año escolar 2017-2018. Se necesitaban más fondos para respaldar las ofertas en expansión.
Gastos	PRESUPUESTADO $783,995 Código de Recurso: LCFF $142,312/CCPT $40,500/Perkins $76,637/CTEIG $524,506 (0029/6382/3550/6387) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	ESTIMADO REAL $804,949 Código de Recurso: LCFF $142,312/CCPT $40,500/Perkins $76,637/CTEIG $524,506 (0029/6382/3550/6387) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida 14 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar con el Programa de Educación para Adultos con el desarrollo inicial, implementación, y de los tres años de la beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos para apoyar la Educación para Adultos por medio de (CAERC)	REALES Continuar con el Programa de Educación para Adultos con el desarrollo inicial, implementación, y de los tres años de la beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos para apoyar la Educación para Adultos por medio de (CAERC). Esto se financió en el fondo de Educación de Adultos, no es el Fondo General, como originalmente presupuestado.
Gastos	PRESUPUESTADO $80,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	ESTIMADO REAL $0 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

ANALYSIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	NUSD continuara proporcionando programas y servicios para incrementar el acceso para estudiantes a oportunidades universitarias y de profesión incluyendo: graduándose de la preparatoria; completando los requerimientos a-g UC/CSU; acceso a exámenes de aceptación a universidades de 4 años; disminución de abandono de la preparatoria; e incrementando el acceso a vías de Universidad y Profesión. Acceso a estudiantes a visitas de NUSD a universidades continuara con un enfoque concentrado en universidad y profesión. El coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal continuara proporcionando apoyo y acceso a estudiantes de crianza temporal en el año escolar 2017-2018. El programa AP Capstone continuara siendo ofrecido en la preparatoria de Natomas High.
Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada como medida por LEA.	Las medidas reflejadas en la meta 2 incrementaron en las siguientes áreas: el porcentaje de estudiantes del 12vo grado quienes se graduaron con UC/CSU a-g completado, el número de estudiantes del grado 11 quienes tomaron el examen ACT, el número de estudiantes del grado 12 quienes obtuvieron el Sello Estatal Bilingüe de California, se mantuvo la taza de graduados de la preparatoria arriba del 90%, disminuyo la tasa de abandono de la escuela preparatoria, y se mantuvo la tasa de abandono de escuela secundaria en menos de 6 estudiantes.
Explicar las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestarios y la estimación de gastos reales anuales.	En general los gastos actuales fueron usados de acuerdo a los gastos presupuestados con ajustes basados en necesidades y cambios durante el año escolar. Medida 1: Mas fondos fueron necesitados para proporcionar apoyo de lo que originalmente se presupuestó. Medida 3: Menos fondos fueron necesitados de lo que originalmente se presupuestó. Medida 4: El catálogo de Cursos no fue imprimido, menos fondos fueron necesitados de lo que originalmente se presupuestó. Medida 5: menos fondos fueron necesitados de lo presupuestado originalmente. Medida 6: La cantidad gastada fue más de lo presupuestado. Medida 7: Menos fondos fueron necesitados de lo presupuestado originalmente para apoyar el programa IB para PK-12. Medida 8: Menos fondos fueron necesitados de lo presupuestado originalmente para apoyar el programa GATE. Medida 9: Más fondos fueron necesitados para apoyar el incremento en estudiantes. Medida 10: Menos fondos fueron necesitados de lo presupuestado originalmente. Menos exámenes fueron necesitados. Medida 11: Menos fondos fueron necesitados de lo presupuestado originalmente. Medida 12: Menos fondos fueron necesitados de lo presupuestado originalmente para proporcionar trasportación a viajes de visitas a universidades. Medida 13: Más fondos fueron necesitados para apoyar ofertas de ampliación. Medida 14: Este fue financiado en el Fondo de Educación para Adultos, no de Fondos Generales, como originalmente fue presupuestado.
Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	Las Vías de Educación de Carrera Técnica y oportunidades continuaran con exploración dentro de la incorporación posible de Construcción y Comercio, y Vías de Seguridad Publica. El catálogo de cursos de NUSD continuara ayudando a alinear los cursos de requerimientos a-g UC/CSU y también resaltar programas escolares y ofrecimientos pero será cambiado de la Meta 2 a la Meta 6. La expansión de los programas para después de la escuela Desarrollo Familiar de Roberts ayudara a proporcionar más apoyo socio emocional para estudiantes Afro Americanos e hispanos de 3er grado. Planeando programas para estudiantes especialmente para K-8 específicamente para ALE, JE, BCE. Proporcionar a los estudiantes del grado 12 de NUSD, quienes hayan aplicado a una Universidad del Estado de California, Evaluación de ingreso para matemáticas para incrementar acceso a la universidad para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de sub grupos típicamente no representados debidamente. Medida 2.5, establece un porcentaje de base de estudiantes del 11vo grado que están listos para la Universidad en ELA (ingles) y Matemáticas, un porcentaje de estudiantes del 12vo grado quienes tienen una preparación condicional evidente con curso aprobado, serán reescritas para reflejar como los parámetros serán mejor medidos. Medida 2.5 serán leídas de la forma siguiente: incrementar el porcentaje de estudiantes quienes completen el 11vo y 12vo grado en NUSD quienes estén "listos para la Universidad" como definido por el sistema Universitario Estatal de California tanto en inglés como en matemáticas.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplíquelas áreas como sea necesario.

Meta 3	Involucrar a padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS	REALES
Establecer un porcentaje de línea de base de padres completando la encuesta (local)	De 10,755 estudiantes, se completaron 597 encuestas o el 5.5% para el primer año. Esto no es estadísticamente lo suficientemente significativo como para reclamar comentarios precisos de los padres.
Establecer un porcentaje de línea de base de padres que se sienten conectados y seguros en sus escuelas	El 85% de los padres encuestados estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración de, "Mi hijo está seguro en los terrenos de la escuela". El 82% de los padres encuestados estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración de, "Mi hijo se siente comprometido y apoyado por su maestro". El 82% de los padres encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "La escuela de mi hijo ofrece actividades de calidad que satisfacen los intereses y talentos de mi hijo, tal como los deportes, clubes y la música".
Incrementar el número de padres involucrados en la Universidad para Padres del Distrito de Natomas (local) en un 25% con enfoque particular en padres de estudiantes no duplicados y de padres con estudiantes de necesidades especiales	30% en 2016-2017

Aumentar la participación de padres/comunidad de .1 a 1% en la escuela/distrito a través de grupos asesores de padres como medido por las aplicaciones bajadas de NUSD, "likes" de Facebook, uso del portal para padres del sistema de información del estudiante "Infinite Campus" , y seguidores de Twitter y encuestas de padres/guardianes que harán un seguimiento de la participación de estudiantes no duplicados	

Fondo	2015-2016	2016-2017
Aplicaciones Bajadas de NUSD	2,829	3,365 total (461 en 16-17)
Impresiones de Facebook	711,000	1,190,743
Padres Guardianes usando el Portal de Padres IC	830	5973
Seguidores de Twitter	2,085	2,539 total (454 más en 16-17)
Vistas de página en Natomasunified.Og	942,781	892,167* *Datos de junio aumentaran este número

Establecer un porcentaje de línea de base de entrenamientos para padres y participación de estudiantes inscritos en el programa después de la escuela "Roberts Family" y el programa escolar "Freedom"	50%

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida 1 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Distribuir una encuesta de padres en inglés, español y punjabi	REALES Distribuyó la encuesta de LCAP para padres en inglés, español y punjabi. No se necesitaron fondos para el costo de la traducción.
Gastos	PRESUPUESTADO $2,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s	ESTIMADO REAL $0 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Medida 2 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar a proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU a-g por medio de la universidad de padres	REALES Proporcionar oportunidades de educación para padres para UC /CSU a-g por medio de la universidad de padres. La asociación de EAOP con la Universidad para Padres continuó durante el año escolar 2017-2018. Además, Universidad para Padres desarrolló módulos de video por la red

		para ayudar a los padres a entender UC/CSU a-g.
Gastos	PRESUPUESTADO $5,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	ESTIMADO REAL $5,070 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Medida 3 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar usando la aplicación de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	REALES Continuar usando la aplicación de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD. La aplicación NUSD fue utilizada por los padres y guardianes, los datos de uso y descargas son rastreados. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $16,500 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $14,995 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Medida 4 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Portal Continuar implementando el sistema de información de estudiantes con énfasis en el Portal para padres	REALES Continuar implementando el sistema de información de estudiantes con énfasis en el Portal para padres
Gastos	PRESUPUESTADO $120,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $122,638 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Medida 5 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar proporcionando transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación. Taller para padres- talleres dirigidos para padres de Aprendices de Ingles (EL) por medio de la Universidad para Padres.	REALES Continuar proporcionando transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación. Taller para padres- talleres dirigidos para padres de Aprendices de Ingles (EL) por medio de la Universidad para Padres. Aumento del servicio de traducciones. Apoyo de DELAC (comida,

	Aumento del servicio de traducciones. Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños).	traducciones, cuidado de niños). Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $19,100 Código de Recurso: LCFF S&C $6,366/Titulo III $6,367/Titulo I $6,367 (0000/4203/3010) 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	ESTIMADO REAL $5,070 Código de Recurso: LCFF S&C $6,366/Titulo III $6,367/Titulo I $6,367 (0000/4203/3010) 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Medida 6 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar Contribuyente y Servicio al Cliente con acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados	REALES Se continuó Contribuyente y Servicio al Cliente con acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados. Los constituyentes y el Servicio al Cliente estuvieron disponibles durante el año escolar y durante el verano. Los servicios han aumentado con la adición de una Secretaria Administrativa.
Gastos	PRESUPUESTADO $78,000 Código de Recurso: LCFF (0000) 2000s, 3000s	ESTIMADO REAL $182,629 Código de Recurso: LCFF (0000) 2000s, 3000s
Medida 7 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias	REALES Se llevaron a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias
Gastos	PRESUPUESTADO $2,500 Código de Recurso: Titulo III (4203) Código de Objeto: 4000s	ESTIMADO REAL $2,500 Código de Recurso: Titulo III (4203) Código de Objeto: 4000s
Medida 8 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC	REALES Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC. Las reuniones de CAC se llevaron a cabo en SCOE, así como en las escuelas de NUSD.

Gastos	PRESUPUESTADO Ningún costo adicional	ESTIMADO REAL Ningún costo adicional
Medida 9 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Implementar el programa de Escuela de Verano de Escuelas Libres en escuelas específicas para apoyar a estudiantes Afroamericanas e hispanos participación de padres como componente del programa	REALES Implementar el programa de Escuela de Verano de Escuelas Libres en escuelas específicas para apoyar a estudiantes Afroamericanas e hispanos participación de padres como componente del programa. El dinero gastado estaba en otros artículos de acción relacionados, pero era una parte obligatoria de la implementación de Freedom Schools.
Gastos	PRESUPUESTADO $1,700 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $0 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

ANALYSIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	NUSD continuara implementando acciones y servicios para involucrar a los padres y familias de nuestros estudiantes en los logros de su(s) hijos/as en la escuela. Durante el año escolar 2017-2018, NUSD continuara usando encuestas, medios sociales, la aplicación de NUSD, el sitio web de NUSD, y juntas con estudiantes para compartir con estudiantes y padres. Servicios de traducción, apoyo para DELAC, Universidad para padres, y oportunidades de educación para padres continuaran proporcionando a padres con información del distrito y de estudiantes con un enfoque específico en padres de Aprendices del idioma inglés. Apoyo para estudiantes y padres afro americanos e hispanos se incrementara el próximo año por medio de la implementación del programa de Escuela de Verano "Freedom"
Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada como medida por LEA.	Durante el año escolar 2016-2017 padres y familias participación incremento por medio de los esfuerzos de los programas para después de la escuela de Desarrollo Familiar de Roberts, módulos de videos en línea de la Universidad para Padres, y juntas de DELAC.
Explicar las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestarios y la estimación de gastos reales anuales.	En general gastos actuales fueron usados de acuerdo a los gastos presupuestados con ajustes basados en necesidades y cambios durante el año escolar. Medida 1: Los fondos no fueron necesitados para costos de traducción. Medida 3: Menos fondos fueron necesitados de lo que originalmente fue presupuestado para la aplicación de NUSD. Medida 5: Menos fondos fueron necesitados, de lo que originalmente fue presupuestado, para proporcionar trasportación a padres para que asistieran a las juntas de DELAC. Medida 6: Los servicios fueron incrementados con una Secretaria Administrativa adicional. Medida 9: El dinero gastado estaba en otro artículo de medida relacionado, pero era una parte mandada de la implementación de los programas para después de la escuela Robert Familia Development y Escuelas del programa Freedom.
Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	No Habrá cambios en esta meta, resultados previstos, métricas, o acciones.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplíquelas áreas como sea necesario.

Meta 4	Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS	REALES
Mantener o mejorar el índice de asistencia de estudiantes arriba de 95%.	La tasa de asistencia es 95.7% a partir del 24 de abril de 2017
Establezca el % de referencia de estudiantes que se sientan seguros y conectados a su escuela.	(2016-2017) Primaria: 94.5% sentirse seguro 93% sentirse seguro en su escuela Secundaria: Qué tan seguro te sientes en la escuela… Muy seguro: 15.61% Seguro: 38.82% Ni seguro ni inseguro : 30.59% Inseguro : 5.88% Muy inseguro : 4.07% Me siento conectado con mi escuela…

	Muy de acuerdo: 11.03% Desacuerdo: 35.31% Ni en desacuerdo ni de acuerdo: 30.56% Discrepar: 10.83% Muy en desacuerdo: 7.77%
Disminuir el índice de inasistencia crónica por 0.1 % a 0.3 %	2015-2016 Índice: 12.8% 2016-2017 Índice : 12.4%
Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% a 0.5 %	2015-2016 Índice: 6.8% 2016-2017 Índice: estimado a estar entre 6.7% y 7.8% (la limpieza de datos y el envío al estado darán lugar a que la tarifa real se comparta en la próxima primavera)
Mantener la tasa de expulsión en el Distrito de Natomas en o por debajo del mínimo del estado de 0.1%.	La tasa de expulsión de NUSD es 0.1%
Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de Bueno o mejor en la Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT)	Todos los sitios de escuela recibieron una calificación FIT de "bueno" o mejor

Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes participando en música y atletismo incluyendo el análisis de subgrupo

	Students Enrolled in Music Classes as of May 2, 2016	Students Enrolled on Athletic Teams as of May 2, 2016	Students Enrolled in Music Classes as of April 26, 2017	Students Enrolle on Athletic Team as of April 26, 201
Students	851	2,141	1043	2,181
Total 4-12 Enrollment	6301	6301	6377	6377
Percent of 4-12 grade students	14%	34%	16%	34%
American Lakes	0	56	0	56
Bannon Creek	0	37	0	47
Discovery High	0	2	0	0
H Allen Hight	0	93	0	101
Heron School	1	272	0	265
Inderkum High	239	667	358	696
Jefferson	0	72	0	87
Natomas Gateways MS	116	122	245	79
Natomas High	55	340	90	371
Natomas Middle	25	164	350	196
Natomas Park	0	106	0	88
Two Rivers	0	103	0	104
Witter Ranch	0	107	0	91
Foster Students	7	11	8	11
Special Education	88	181	86	220
English Learners	68	176	47	140
Low Income	510	1,215	509	1,089
Grade 4	0	368	0	336
Grade 5	0	370	0	379
Grade 6	145	143	248	153
Grade 7	204	89	146	95
Grade 8	204	160	203	150
Grade 9	68	294	133	302
Grade 10	63	283	72	310
Grade 11	99	231	105	252
Grade12	68	201	136	203
American Indian or Alaska Native	5	10	9	17
Asian	186	313	226	308
African American	219	521	249	580
Hispanic	242	711	320	742
Native Hawaiian or Pacific Islander	26	40	34	39
Two or More Races	43	157	76	182
Unknown	44	80	6	6
White	86	309	123	307

Monitorio anualmente departe de Constituyentes y Servicios al cliente.

Contactos de Constituyentes y Servicios al cliente han sido monitoreados durante el año.

Medida 1 Medidas/Servicios	PLANNED Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes en Kínder, noveno grado y décimo grado. SLS también supervisarán las escuelas que están cerca o por debajo del promedio de asistencia del promedio de 95% y desarrollar e implementar acciones con el directo para cumplir con la meta de asistencia del estudiante. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, Afroamericanos e Hispanos.	REALES Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajado en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes. SLS monitoreó las escuelas que estaban cerca o por debajo del 95% del promedio de asistencia. Se prestó especial atención a los jóvenes de crianza temporal (disminuyó 9%), EL (disminuyó 1%), ingresos bajos (aumentó 1%), afroamericanos (aumentó 1%) y subgrupos hispanos (disminuyó 1%). Para apoyar este trabajo en el futuro, el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles continuará implementándose durante el año escolar 2017-2018. Se necesitaban menos fondos que originalmente presupuestado.
Gastos	PRESUPUESTADO $43,900 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	ESTIMADO REAL $36,689 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida 2 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar la implementación del Programa Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria	REALES Se continuó la implementación del Programa Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria. El Programa Promesa continuó en asociación con SCOE. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $26,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s y 3000s	ESTIMADO REAL $10,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s y 3000s

Medida 3 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales	REALES Se continuó la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales. Menos fondos se gastaron debido al menor costo de personal de lo anticipado.
Gastos	PRESUPUESTADO $176,400 Código de Recurso: SPED (6500) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s	ESTIMADO REAL $153,352 Código de Recurso: SPED (6500) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s

Medida 4	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Justicia restaurativa ofrecida en dos escuelas secundarias así como trabajo específico en otros planteles escolares que tienen la necesidad de servicios.	Implementación continúa de prácticas de justicia restaurativa en dos escuelas intermedias, así como el trabajo específico en otras escuelas que tienen la necesidad de servicios y apoyo. Se entrenó a más personal en prácticas de justicia restaurativa de lo fue originalmente previsto.
Gastos	PRESUPUESTADO $50,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s	ESTIMADO REAL $88,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Medida 5	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Implementar acciones in apoyo al clima de escuela en la encuesta de Niños Saludables para el 2015-2016. Plan para implementar CHKS en el 2018-2019 para determinar el impacto de acciones tomadas en el 2016-2017 y 2017-2018	Implementar acciones in apoyo al clima de escuela en la encuesta de Niños Saludables para el 2015-2016. Implemento una nueva evaluación estudiantes a través del COE en 2016-2017.
Gastos	PRESUPUESTADO Ningún costo adicional	ESTIMADO REAL Ningún costo adicional
Medida 6	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Continua a mantener un presupuesto de música para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva música, mantener FTE asignado a la música y la banda en las escuelas secundarias	Continua a mantener un presupuesto de música para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva música, mantener FTE asignado a la música y la banda en las escuelas secundarias
Gastos	PRESUPUESTADO $100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s y 5000s	ESTIMADO REAL $100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s y 5000s
Medida 7	PLANIFICADO	REALES
	Implementar 3 temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionar todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias.	Se implementó 3 temporadas de deportes en todas las escuelas primarias.

Medidas/Servicios		
Gastos	PRESUPUESTADO $308,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, y 5000s	ESTIMADO REAL $308,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, y 5000s

Medida 8 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	REALES Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias. Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados.
Gastos	PRESUPUESTADO $2,719,631 Código de Recurso: RRMA (8150) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s	ESTIMADO REAL $2,403,146 Código de Recurso: RRMA (8150) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s

Medida 9 Medidas/Servicios	PLANIFICADO Mantener el servicio de transporte incluyendo seguridad al transportar a estudiantes sobre la autopista I-5 a las escuelas NMS y H. Allen Hight	REALES Mantener el servicio de transporte incluyendo seguridad al transportar a estudiantes sobre la autopista I-5 a las escuelas NMS y H. Allen Hight. Se necesitaron más fondos para dar el soporte de transporte.
Gastos	PRESUPUESTADO $2,048,252 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s	ESTIMADO REAL $2,303,719 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s

Medida **10**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar Se necesitaron menos fondos de lo originalmente previstos.
Gastos	PRESUPUESTADO $20,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	ESTIMADO REAL $18,500 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Medida **11**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Continuar asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y la nueva escuela secundaria Natomas Gateways; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y expandir un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical	Mantuvo un 1.0 FTE a NHS y NGMS; 1.0 FTE a NMS; y 0.6 FTE en la escuela Inderkum para instrucción musical. Se necesitaron menos fondos de lo originalmente previstos.
Gastos	PRESUPUESTADO $240,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s	ESTIMADO REAL $200,307 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Medida **12**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses	Se continuó teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses. Se necesitaron menos fondos de lo originalmente previstos.
Gastos	PRESUPUESTADO $3,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s	ESTIMADO REAL $953 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s

	PLANIFICADO	REALES
Medida 13 Medidas/Servicios	Continuar a implementar encuestas para estudiantes del 12vo grado	Continuar a implementar encuestas para estudiantes del 12vo grado. Se necesitaron menos fondos de lo originalmente previstos.
Gastos	PRESUPUESTADO $5,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $2,500 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

	PLANIFICADO	REALES
Medida 14 Medidas/Servicios	Implementar el programa de Escuela Libre en escuelas primarias designadas	Implementar los programas extracurriculares de desarrollo familiar de Roberts en las escuelas primarias designadas. Se necesitaron más fondos de los previstos originalmente.
Gastos	PRESUPUESTADO $169,500 Código de Recurso: LCFF S&C Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $249,026 Código de Recurso: LCFF S&C Código de Objeto: 5000s

	PLANIFICADO	REALES
Medida 15 Medidas/Servicios	Implementar el programa AIM High en escuelas secundarias	Implementé el programa Aim High en las escuelas secundarias. Se necesitaron menos fondos para implementar Aim High.
Gastos	PRESUPUESTADO $20,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $17,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000s

Medida **16**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Implementar el programa mejora su mañana (IYT) en las escuelas secundarias	Implementar el programa mejora su mañana (IYT) en las escuelas secundarias
Gastos	PRESUPUESTADO $125,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $125,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000s

Medida **17**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Aumentar servicios de consejería con enfoque particular en la participación de estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos.	Mantener el aumento de servicios de consejería con enfoque particular en la participación de estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos.
Gastos	PRESUPUESTADO $100,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s	ESTIMADO REAL $101,881 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s

Medida **18**	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Asistentes Adicionales de salud por seis horas al día el cual incluye el aumento de servicios de salud y monitoreo de asistencia	Agregado según lo planeado, Asistentes de salud durante seis horas al día, lo que incluye un aumento de los servicios de salud y control de asistencia. Se necesitaron menos fondos de lo originalmente anticipado.
Gastos	PRESUPUESTADO $152,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s	ESTIMADO REAL $137,620 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s

	PLANIFICADO	REALES
Medida **19** Medidas/Servicios	Agregar psicólogos para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK a 12. con un enfoque especifico en subgrupos	Agregar psicólogos para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK a 12 con un enfoque especifico en subgrupos. Se necesitaron menos fondos de lo originalmente anticipado.
Gastos	PRESUPUESTADO $250,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s	ESTIMADO REAL $228,838 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s

	PLANIFICADO	REALES
Medida **20** Medidas/Servicios	Agregar un Oficial de Recursos de Escuela adicional	Agregar un Oficial de Recursos de Escuela adicional. Se necesitaron menos fondos de lo originalmente anticipado.
Gastos	PRESUPUESTADO $154,438 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $145,976 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

ANALYSIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	NUSD continuara proporcionando acciones y servicios y gastos para apoyar a estudiantes, personal, y nuestras escuelas para asegurar que nosotros generemos un ambiente de aprendizaje seguro y agradable donde los estudiantes participen y estén conectados a sus escuelas. Los deportes en las primarias continuaran el próximo año junto con la distribución de fondos para música para nuestras escuelas secundarias. Apoyos socio emocionales como Justicia Restaurativa continuaran con una expansión y esto estará disponible a otros planteles por medio de personal capacitado. Apoyos socio emocionales y de participación continuaran por medio de Mejora tu Mañana, Apunta Alto, programas para después de la escuela de Desarrollo Familiar de Roberts y programas escolares Freedom, especialmente para estudiantes Afro Americanos e hispanos. Para apoyar la seguridad escolar se mantendrá un Oficial de Recursos Escolares. Para ayudar a apoyar el Sistema de Multi-Niveles de Apoyos, un psicólogo y un Personal de Salud fueron agregados en cada plantel escolar. Se incrementó el apoyo académico y socio emocional para estudiantes en la Escuela Preparatoria Inderkum agregando un consejero.
Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada como medida por LEA.	La taza de asistencia de estudiantes de arriba de 95% promedio fue mantenida (95.7%), una línea de base fue establecida para el porcentaje de estudiantes que se sentían seguros y conectados con sus escuelas, la meta de ausentismo crónico fue alcanzada con un 0.17% de disminución en general con mejoramientos en sub grupos para estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés, e Hispanos, estudiantes de bajos ingresos se incrementó por 0.5%, y estudiantes Afro Americanos tuvo incremento de un poco menos de 1%.
Explicar las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestarios y la estimación de gastos reales anuales.	En general los gastos actuales fueron usados de acuerdo a los gastos presupuestados con ajustes basados en necesidades y cambios durante el año escolar. Medida 1: Menos fondos fueron necesitados de lo presupuestado originalmente. El presupuesto para 2017-2018 ha sido ajustado de acuerdo a esto. Medida 2: Menos fondos fueron necesitados de lo presupuestado originalmente para implementar el programa Promesa. Medida 3: Los fondos no fueron completamente usados dado a costos de personal menos de lo anticipado. Medida 4: Más personal fue entrenado en prácticas de justicia restaurativa de lo que se anticipó originalmente. Medida 8: Menos fondos fueron necesitados de lo presupuestado originalmente para completar reparaciones en instalaciones. Medida 9: Más fondos fueron necesitados para ayudar a toda la transportación. Medida 10: Menos fondos fueron necesitados de fuentes de financiamiento anteriores. Otros recursos fueron usados para apoyar a Jóvenes de Crianza Temporal. Medida 11: Menos fondos fueron usados de lo que originalmente se anticipó para costos de personal. Medida 12: Menos fondos fueron usados de lo que originalmente se anticipó para llevar a cabo juntas de interés para estudiantes. Medida 13: Menos fondos fueron usados de lo que originalmente se anticipó para tiempo de personal. Medida 14: Mas fondos fueron necesitados de lo que originalmente se anticipó para apoyar a más estudiantes y familias. Medida 15: Menos fondos fueron necesitados para implementar el programa Aim High. Medida 18: Menos fondos fueron necesitados de lo que originalmente se anticipó para costos de personal. Medida 19: Menos fondos fueron necesitados de lo que originalmente se anticipó para año 1 de la implementación de MTSS. Presupuestos 2017-2018 han sido ajustados de acuerdo a esto. Medida 20: Menos fondos fueron necesitados de lo que originalmente se anticipó para costos de personal.
Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se puede encontrar en el LCAP.	Los servicios de transportación serán modificados dado a la apertura de la Escuela Paso Verde que reducirá el número de estudiantes que necesitaran cruzar la autopista I-5 para asistir a la escuela primaria y secundaria. Para mejor evaluar y obtener las opiniones de los estudiantes referentes a la seguridad de la escuela la encuesta de COES será implementada en vez de CHKS. Desarrollo Profesional para personal de NUSD para apoyar trabajadores Internos de Servicio Social (no hay planes actuales de llevar a cabo esta acción en años futuros) (Medida 20)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 5	Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad quesean comprometidos, colaboradores y ejemplares

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☒ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS	REALES
Mantener un 95% o más alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado como medido por el monitoreo del Acto Williams	98.4% de maestros totalmente acreditados y debidamente asignados
Mantener un porciento de maestro con computadoras potables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21 más de 85%	98% (100% computadoras portables, algunos optaron fuera para no tener tabletas)
Establecer una línea de base de maestros que se sienten seguros y conectados a sus escuelas	n = 120 respuestas como parte de los próximos cinco Totalmente de acuerdo: 6.6% De acuerdo: 59.2% Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 34.2% En desacuerdo: 0% Muy en desacuerdo: 0%

Medida 1	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Proporcionar apoyo de tecnología continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela	Proporcionar apoyo de tecnología continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela
Gastos	PRESUPUESTADO $341,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s	ESTIMADO REAL $341,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Medida 2	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito	Continuar asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito
Gastos	PRESUPUESTADO $300,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s, 5000s	ESTIMADO REAL $300,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s, 5000s
Medida 3	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	Continuar a desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas
Gastos	PRESUPUESTADO Ningún costo adicional	ESTIMADO REAL Ningún costo adicional

Medida 4	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).	Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).
Gastos	PRESUPUESTADO $5,744,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s	ESTIMADO REAL $5,744,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s

Medida 5	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Evaluaciones y Apoyo para Maestros Participantes (BTSA)	Evaluaciones y Apoyo para Maestros Participantes (BTSA) ahora llamado Inducción del maestro. Se necesitaron menos fondos de lo originalmente anticipado.
Gastos	PRESUPUESTADO $300,000 Código de Recurso: LCFF $200,000/ Titulo II $100,000 (0000/4035) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s	ESTIMADO REAL $284,600 Código de Recurso: LCFF $200,000/ Titulo II $100,000 (0000/4035) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s

Medida 5	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Programa (PAR) Maestros de Asistencia y Revisión	Implementar el Programa (PAR) Maestros de Asistencia y Revisión
Gastos	PRESUPUESTADO $30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s	ESTIMADO REAL $30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s

Medida 7	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Mantener (Mi NUSD Portal), formalmente conocida como “True North Logic” como un sistema de información para Recursos Humanos	Mantener (Mi NUSD Portal), formalmente conocida como “True North Logic” como un sistema de información para Recursos Humanos
Gastos	PRESUPUESTADO $30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	ESTIMADO REAL $22,957 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

ANALYSIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	NUSD continuará implementando acciones y servicios y gastos para apoyar al personal de alta calidad. El próximo año continuaremos apoyando a través de la tecnología y el desarrollo profesional. La utilización del portal de NUSD continuará apoyando el crecimiento profesional y administrará los esfuerzos de desarrollo profesional en todo el distrito.
Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada como medida por LEA.	A lo largo del año escolar 2016-2017, NUSD trabajó para reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad comprometido, colaborativo, atento y ejemplar. 98.4% de los maestros están completamente acreditados y asignados apropiadamente 6.6% de los maestros están totalmente de acuerdo en que se sienten seguros y conectados con su escuela 59.2% de los maestros están de acuerdo en que se sintieron seguros y conectados con su escuela 34.2% de los profesores Ni de acuerdo ni en desacuerdo se sentían seguros y conectados con su escuela 0% de los maestros están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, se sentían seguros y conectados con su escuela
Explicar las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestarios y la estimación de gastos reales anuales.	Los gastos reales totales se gastaron de acuerdo con los gastos de presupuestado con ajustes basados en las necesidades y cambios durante el año escolar. Medida 5: Se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados para el tiempo del personal. Medida 7: se necesitaron menos fondos que originalmente fueron presupuestados para la cantidad contratada.
Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se puede encontrar en el LCAP.	Durante el año escolar 2017-2018 habrá un enfoque específico e intención en la contratación de diversidad para alinearse mejor con la diversidad de nuestros estudiantes y se destinará dinero para apoyar esa acción.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 6	Llevar a cabo las acciones y servicios ya en curso antes de la implementación del LCAP en 2014-2015.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS	REALES
De continuar con las acciones y servicios antes de implementar el LCAP en 2014-2015	Continuaron con las acciones y servicios antes de implementar el LCAP en 2014-2015

	PLANIFICADO	REALES
Medida 1 Medidas/Servicios	Sistema de Instrucción Alineado en todo el distrito, número de cursos de Colocaciones Avanzadas disponibles en las escuelas preparatorias, Clases de Artes Visuales y Escénicas adicionales en Inderkum y Natomas High, Academia Universitaria Temprana de California (CECA), con programa de AVID, en Inderkum, programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias (Preparatoria Discovery) y Tecnología Automotriz (Preparatoria Natomas), viajes de visitas a universidades para estudiantes en niveles de grado específicos, recuperación de créditos (Aprendizaje APEX en línea) para estudiantes de preparatoria, Kínder de día completo y Kínder Transicional, acceso a GATE, evaluaciones de GATE y esfuerzos de identificación, entrenamiento de GATE para maestras de primaria, apoyo individualizado para estudiantes de primaria basado en sus	Sistema de Instrucción Alineado en todo el distrito, número de cursos de Colocaciones Avanzadas disponibles en las escuelas preparatorias, Clases de Artes Visuales y Escénicas adicionales en Inderkum y Natomas High, Academia Universitaria Temprana de California (CECA), con programa de AVID, en Inderkum, programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias (Preparatoria Discovery) y Tecnología Automotriz (Preparatoria Natomas), viajes de visitas a universidades para estudiantes en niveles de grado específicos, recuperación de créditos (Aprendizaje APEX en línea) para estudiantes de preparatoria, Kínder de día completo y Kínder Transicional, acceso a GATE, evaluaciones de GATE y esfuerzos de identificación, entrenamiento de GATE para maestros de primaria, apoyo individualizado para estudiantes de primaria basado en sus necesidades únicas de aprendizaje por medio de WIN (Lo que cada individuo necesite), Asistente de Maestro para todos los salones de clase de Kínder y Kínder Transicional, Programa de Bachillerato Internacional: Programa de Años Primarios en H. Allen

necesidades únicas de aprendizaje por medio de WIN (Lo que cada individuo necesite), Asistente de Maestro para todos los salones de clase de Kínder y Kínder Transicional, Programa de Bachillerato Internacional: Programa de Anos Primarios en H. Allen Hight, Programa de Anos Medios en Natomas Middle, Programa de Anos Medios en la Preparatoria Inderkum, Programa de Diploma en la Preparatoria Inderkum, la Escuela Secundaria de Natomas Gateways, programa de preescolar para server a más familias en la Escuela Primaria Jefferson, prueba PSAT para todos los del 10mo grado, Consejeros de Asesoramiento para los Aprendices del Idioma Ingles, COES para padres, notificación a padres de las faltas de su estudiante por medio de llamadas telefónicas y correo electrónico, representación de padres en el Comité de Consejería de la Comunidad para Educación Especial de la Oficina del Condado de Sacramento, talleres de padres acerca de requerimientos para asistir a la universidad (requerimientos A-G para UC/CSU), talleres para padres en "Fortaleciendo a las Familias," "Proyecto para Inspirar," "Amor y Lógica," Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina, Nutrición, Inglés como segunda lengua, Estándares Estales de Normas Comunes, asistiendo a la Universidad, y habilidades de computación, talleres para padres acerca del programa GATE, Comité de Consejería de Padres para el Superintendente, notificaciones escritas para padres de estudiantes con faltas excesivas, jardinero adicional para mantener los campos de deportes, Psicólogos adicionales, programa acuático en la preparatoria Inderkum High y Natomas High, departamento de asistencias tomando códigos para mejorar comunicaciones, especialista de apoyo de comportamiento para las Escuela Secundaria Natomas Middle y Primaria Natomas Park, Oficina de Constituyentes y Servicio al Público, red inalámbrica en todo el Distrito, sesiones dobles en la Preparatoria Discovery, programa de prevención de uso de drogas y alcohol, equipo y muebles para el programa de música instrumental en la Escuela Secundaria Natomas Middle, equipo e instrumentos para la orquesta Instrumental de Inderkum, un director FTE .25 para dirigir asistencias y un director FTE .25 para dirigir música y orquesta,

Hight, Programa de Anos Medios en Natomas Middle, Programa de Años Medios en la Preparatoria Inderkum, Programa de Diploma en la Preparatoria Inderkum, la Escuela Secundaria de Natomas Gateways, programa de preescolar para servir a más familias en la Escuela Primaria Jefferson, prueba PSAT para todos los del 10mo grado, Consejeros de Asesoramiento para los Aprendices del Idioma Ingles, COES para padres, notificación a padres de las faltas de su estudiante por medio de llamadas telefónicas y correo electrónico, representación de padres en el Comité de Consejería de la Comunidad para Educación Especial de la Oficina del Condado de Sacramento, talleres de padres acerca de requerimientos para asistir a la universidad (requerimientos A-G para UC/CSU), talleres para padres en "Fortaleciendo a las Familias," "Proyecto para Inspirar," "Amor y Lógica," Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina, Nutrición, Inglés como segunda lengua, Estándares Estales de Normas Comunes, asistiendo a la Universidad, y habilidades de computación, talleres para padres acerca del programa GATE, Comité de Consejería de Padres para el Superintendente, notificaciones escritas para padres de estudiantes con faltas excesivas, jardinero adicional para mantener los campos de deportes, Psicólogos adicionales, programa acuático en la preparatoria Inderkum High y Natomas High, departamento de asistencias tomando códigos para mejorar comunicaciones, especialista de apoyo de comportamiento para las Escuela Secundaria Natomas Middle y Primaria Natomas Park, Oficina de Constituyentes y Servicio al Público, red inalámbrica en todo el Distrito, sesiones dobles en la Preparatoria Discovery, programa de prevención de uso de drogas y alcohol, equipo y muebles para el programa de música instrumental en la Escuela Secundaria Natomas Middle, equipo instrumentos para la orquesta Instrumental de Inderkum, un director FTE .25 para dirigir asistencias y un director FTE .25 para dirigir música y orquesta, entrenamientos de Tecnología de Instrucción en el uso de Ipads para apoyar a estudiantes con necesidades especiales, clases de intervención en escuelas secundarias, intervenciones para apoyar a estudiantes antes de una expulsión, programas de Salud Mental y personal, programa de respuesta rápida para apoyar a estudiantes en crisis, respuesta a acciones de intervención para ayuda socio emocional, programa de Escuelas Seguras y Civiles en las Escuelas Natomas High y Natomas Middle, equipo de revisión de Asistencia Escolar y revisión de Asistencia de Estudiante por la Directiva, grupos pequeños de intervención para estudiantes, clases de apoyo socio emocional en las Escuelas Natomas High y Natomas Middle, Servicios de Educación Especial, Comité de Consejería de la Comunidad para Educación Especial,

	entrenamientos de Tecnología de Instrucción en el uso de Ipads para apoyar a estudiantes con necesidades especiales, clases de intervención en escuelas secundarias, intervenciones para apoyar a estudiantes antes de una expulsión, programas de Salud Mental y personal, programa de respuesta rápida para apoyar a estudiantes en crisis, respuesta a acciones de intervención para ayuda socio emocional, programa de Escuelas Seguras y Civiles en las Escuelas Natomas High y Natomas Middle, equipo de revisión de Asistencia Escolar y revisión de Asistencia de Estudiante por la Directiva, grupos pequeños de intervención para estudiantes, clases de apoyo socio emocional en las Escuelas Natomas High y Natomas Middle, Servicios de Educación Especial, Comité de Consejería de la Comunidad para Educación Especial, departamento de Servicios al Estudiante y Seguridad, vacunas T-Dap, dos Oficiales de Recursos Escolares, proceso de acreditación de WASC para las escuelas secundarias, programa de Idioma Mundial y crédito A-G para escuelas secundarias, Oficina de Comunicaciones incluyendo la contratación de un director de Comunicaciones, entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks, boletín informativo mensual para personal, nuevas prácticas de contratación para reclutar personal con alto talento, número de asistentes de Directores en todo el distrito en escuelas primarias y secundarias, departamento de Investigación y Datos para proporcionar datos que conduzcan a la toma de decisiones, sistema de colocación de maestro substituto, boletín informativo semanal para Directores.	departamento de Servicios al Estudiante y Seguridad, vacunas T-Dap, dos Oficiales de Recursos Escolares, proceso de acreditación de WASC para las escuelas secundarias, programa de Idioma Mundial y crédito A-G para escuelas secundarias, Oficina de Comunicaciones incluyendo la contratación de un director de Comunicaciones, entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks, boletín informativo mensual para personal, nuevas prácticas de contratación para reclutar personal con alto talento, número de asistentes de Directores en todo el distrito en escuelas primarias y secundarias, departamento de Investigación y Datos para proporcionar datos que conduzcan a la toma de decisiones, sistema de colocación de maestro substituto, boletín informativo semanal para Directores.
Gastos	PRESUPUESTADO Costos operativos continuos:$68,994,646.00 Código de Recurso: LCFF/LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, 7000s Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo	ESTIMADO REAL Estimado Real: $73,885,113 Código de Recurso: LCFF/LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, 7000s Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo

ANALYSIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	NUSD implementado según lo planeado.
Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada como medida por LEA.	NUSD fue efectivo para continuar con las acciones y servicios antes de la implementación del LCAP en el 2014-2015.
Explicar las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestarios y la estimación de gastos reales anuales.	La diferencia financiera se debió a varios factores: las cantidades Originales de presupuesto no reflejaron la información revisada del gobernado de mayo del 2016, se contrató personal adicional para apoyar clases y programas, 12 horas adicionales de desarrollo profesional, incluyendo áreas como prácticas restaurativas y estrategias para Aprendices de Inglés, estaba disponible para maestros certificados.
Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se puede encontrar en el LCAP.	Meta: 6 es una descripción de todas las demás acciones que suceden en NUSD que no están incluidas en las Metas 1-5, esta meta se eliminará en los LCAP futuros, pero se incluirán en el resumen del plan del LCAP 2017-2018.

Participación de las Partes Interesadas

Año del LCAP ☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

Durante el año escolar los grupos interesados de NUSD han sido consultados referente a los años 2016-2017 y 2017-18. En enero 2017 un gran esfuerzo fue puesto en marcha para participación con los grupos interesados cara a cara por medio de PTA, ELAC, DELAC, Café y Conversación, juntas regionales, e incluso una junta Especial de la Directiva. Fueron enviados mensajes a personal, padres, estudiantes, y la comunidad acerca de estas juntas y de las encuestas en línea estas eran oportunidades para que los grupos interesados para proporcionar opiniones tanto para Los Próximos 5 y el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas. La planificación estratégica de LCAP y Los Próximos 5 del Distrito fue sinónimo. Además de las 39 juntas llevadas a cabo en cada una de nuestras escuelas en las cuales participaron más de 470 personas interesadas, seis encuestas en línea fueron enviadas a los grupos interesados para obtener información en lo que está trabajando bien, en lo que no está trabajando bien, y en lo que se necesita enfocarse en los siguientes cinco años en Natomas, y seis noches de llamadas telefónicas para permitir a más de 2,400 encuestas ser completadas. Grupos de enfoque de estudiantes fueron llevados a cabo en todo el distrito para la participación de 160 estudiantes. Aquí abajo se encuentra una lista de esfuerzos de participación durante todo el año donde los grupos interesados compartieron su opinión acerca de una o más de las acciones y servicios incluidos en el LCAP 2016-2017 así como futuras acciones y servicios para el éxito de los estudiantes. Las juntas fueron llevadas a cabo con padres, alumnos, miembros del consejo de plantel escolar, líderes de plantel, miembros del Comité de Consejería para Aprendices del Idioma Ingles del Distrito, miembros de la unidad de negociaciones local, personal del distrito, y abogados de Jóvenes de Crianza Temporal. NUSD hablo acerca de datos del distrito, tanto cualitativos como cuantitativos, y se reunió con grupos interesados en estos datos durante el año escolar. Constante participación en medios sociales con grupos interesados:

Julio 27-28: Instituto de Liderazgo
Agosto 3: Reunión de Mesa Directiva
Agosto 8: Reuniones de Inicio de Escuela (todos los sitios)
Agosto 12: Reunión de Mesa Directiva
Agosto 15: Reunión de Directores
Agosto 22: Reunión de Directores
Agosto 24: Reunión de Mesa Directiva
Septiembre 9: Reunión con el Equipo de Distrito
Septiembre 14: Reunión de Mesa Directiva
Septiembre 12: Reunión de Directores
Septiembre 20: Comité asesor del Idioma Inglés del Distrito
Septiembre 19: Reunión de Directores
Septiembre 26: Reunión de Directores
Septiembre 28: Reunión de Mesa Directiva

Octubre 10: Reunión de Directores
Octubre 17: Reunión de Directores
Octubre 19: Reunión de Mesa Directiva
Octubre 24: Reunión de Directores
Octubre 26: Comité asesor del Idioma Inglés del Distrito
Noviembre 16: Reunión de Mesa Directiva
Noviembre 15: Comité asesor del Idioma Inglés del Distrito
Noviembre 17: Reunión de Equipo de Distrito
Noviembre 28: Reunión de Directores
Diciembre 5: Reunión de Directores
Diciembre 14: Reunión de Mesa Directiva
Diciembre 15: Comité asesor del Idioma Inglés del Distrito
Diciembre 20: Reunión de Directores
Enero 9: LCAP reunión de PTA (Bannon Creek, Natomas Middle)
Enero 10: LCAP reunión de Padres IB (Inderkum High)
Enero 11: LCAP reunión de PTA (Witter Ranch)
Enero 11: Reunión de Mesa Directiva
Enero 12: LCAP de PTA (Natomas Park)
Enero 13: LCAP reunión de Secretarias
Enero 17: Reunión de Directores
Enero 18: LCAP reunión del Comité de Consejería de Padres para el Superintendente
Enero 18: LCAP reunión del Consejo Ejecutivo de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)
Enero 18: LCAP reunión regional (Inderkum)
Enero 19: LCAP introducción de maestros
Enero 19: LCAP grupos de enfoque de estudiantes (Discovery)
Enero 20: LCAP Café y Conversación (Jefferson)
Enero 23: Reunión de Directores
Enero 23: LCAP grupos de enfoque de estudiantes (H. Allen Hight, Heron)
Enero 24: LCAP grupos de enfoque de estudiantes (Two Rivers)
Enero 24: Comité asesor del Idioma Inglés del Distrito
Enero 25: LCAP grupos de enfoque de estudiantes (Jefferson)
Enero 25: LCAP Reunión especial de la Mesa Directiva (Natomas High)
Enero 26: LCAP grupos de enfoque de estudiantes (Natomas High, American Lakes)
Enero 26: ELAC (American Lakes)
Enero 30: Reunión de Directores
Febrero 2: LCAP Compromiso de los estudiantes (Natomas Middle)
Febrero 3: LCAP Café y Conversación (Heron)
Febrero 3: ELAC (Heron)
Febrero 6: Reunión de Directores
Febrero 6: ELAC (H. Allen Hight)
Febrero 6: LCAP PTA (H. Allen Hight)

Febrero 7: LCAP Reunión con la asociación de Maestros de Natomas (NTA)
Febrero 7: LCAP reunión regional (Witter Ranch)
Febrero 8: LCAP PTA (Inderkum High)
Febrero 8: LCAP PTA (Leroy Greene Academy)
Febrero 9: Reunión de Mesa Directiva
Febrero 14: LCAP PTA (Two Rivers)
Febrero 14: Llamadas telefónicas de LCAP
Febrero 15: Llamadas telefónicas de LCAP
Febrero 16: Llamadas telefónicas de LCAP
Febrero 16: Día de visita escolar para padres de familia (Inderkum High, Natomas Gateways, Natomas High)
Febrero 21: Llamadas telefónicas de LCAP
Febrero 22: Reunión de Mesa Directiva - actualización de medio año de LCAP
Febrero 22: Llamadas telefónicas de LCAP
Febrero 23: Llamadas telefónicas de LCAP
Febrero 27: Reunión de Directores
Febrero 28: LCAP Grupos de enfoque para Jóvenes de Crianza temporal (Inderkum High, Natomas High, Discovery High)
Febrero 28: Comité asesor del Idioma Inglés del Distrito
Marzo 6: Reunión de Directores
Marzo 8: Reunión de Mesa Directiva
Marzo 13: Reunión de Directores
Marzo 14: Reunión de CAC
Marzo 22: Reunión de Mesa Directiva
Marzo 31: Comité asesor del Idioma Inglés del Distrito
Abril 5: Reunión de Mesa Directiva
Abril 18: Reunión de Directores
Abril 18: Reunión de CAC
Abril 24: Reunión de Directores
Abril 26: Reunión de Mesa Directiva
Mayo 1: Reunión de Directores
Mayo 8: Reunión de Directores
Mayo 10: Reunión de Mesa Directiva
Mayo 15: Reunión de Directores
Mayo 15: LCAP Reunión de Asesoramiento de Padres
Mayo 15: LCAP Reunión de DELAC
Junio 2: Superintendente o designado respondió por escrito a los comentarios y preguntas de DELAC y las reuniones de Asesoría para padres que se publicaron en la página web del LCAP de NUSD con respuestas
Junio 2: Borrador de LCAP publicado en la página del Distrito de Natomas
Junio 7: LCAP y Audiencia Pública del Presupuesto
Junio 12: LCAP reunión del Consejo Ejecutivo de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)
Junio 21: LCAP Aprobación del Presupuestos por la Mesa Directiva
Septiembre 13: Aprobación de LCAP por SCOE

El 22 de febrero del 2017 se compartió una presentación con la Mesa Directiva acerca del estatus de todas las acciones del LCAP y servicios así como las medidas en el LCAP de 2016-2017.
Actualización Anual:
Para cada acción y servicio, el personal del distrito presentó el estatus actual, compartiendo acciones que han sido completadas exitosamente o estaban en camino de ser completadas así como acciones y servicios que no fueron completados o que no serían completados. Además, todos los datos disponibles fueron presentados. PO ejemplo, se presentaron datos de asistencia de estudiante para el distrito, todas las escuelas, todos los niveles de grado, todos los grupos étnicos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, Aprendices del Idioma Ingles, y estudiantes en estado de pobreza. Seguido de la junta Directiva la presentación fue publicada en el sitio web del distrito el 25 de febrero.

La encuesta fue comunicada a todo el personal por medio del correo electrónico del distrito, a todas las familias por medio de nuestro Sistema Automatizado Telefónico, así como invitando a los interesados a participar por medio de la publicación de esta en nuestro sitio web del distrito, Facebook, y aplicaciones. La invitaciones para participar en la encuesta fueron enviadas cuando la encuesta fue presentada y dos veces durante las siguientes semanas para alentarlos a participar.
Después de que los resultados iniciales fueron analizados, el personal determino que menos padres de estudiantes hispanos y estudiantes afroamericanos habían participado quesería representativos de la inscripción del distrito. Se creó un banco telefónico en el cual el personal de NUSD hizo más de 400 llamadas telefónicas a esos hogares. Además del banco telefónico, el personal de NUSD se reunión con los padres asistiendo a un evento de Café y Conversación para involucrar a los padres en la encuesta de LCAP. 2,488 personas completaron por lo menos una de las seis encuestas :

- 736 padres
- 132 tienen hijos quienes son Aprendices del Idioma Inglés, y/o tienes estudiantes en pobreza, y/o estudiantes de crianza temporal
- 75 miembros de la comunidad
- 431 maestros
- 251 estudiantes
- 131 miembros de personal clasificado
- 31 voluntarios

Siguiente encontrara el resume de la encuesta de participantes por etnicidad:

Etnicidad	**Participantes de Encuesta**	**Estudiantes**
Afroamericanos	9%	21%
Indio Americano o Nativo de Alaska	2%	1%
Asiático	6%	13%
Filipino	22%	4%
Hispanos o Latino	1%	35%
Islas del Pacifico	2%	2%
Blanco	35%	15%
Dos o más razas	10%	8%
No reporto	10%	1%

A los participantes en la encuesta se les hicieron preguntas relacionadas con cinco áreas claves: visión, objetivos y creencias fundamentales; cultura, clima, compromiso y comunicación; operaciones; instrucción, evaluación y aprendizaje del estudiante; y plan de estudios y caminos. Las partes interesadas tuvieron la oportunidad de proporcionar aportes gratuitos durante toda la encuesta para cualquier información que NUSD pueda desconocer. En total, Natomas Unified recibió más de 200,000 puntos de retroalimentación como parte de este proceso de participación.

EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

Sugerencias de nuestros agentes interesados continuar a proporcionar la visión adoptada por la Mesa Directiva que todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Natomas se gradúen listos para la Universidad y quesean profesionales, productivos, responsables y ciudadanos involucrados en esta globalización.

Nuestros agentes interesados proporcionaron sugerencias sobre los programas, acciones, servicios y gastos en el Distrito de Natomas para cada una de las cinco metas:
1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo
2. Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales
3. Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela
4. Crear un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas
5. Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad quesean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares

Por ejemplo, el Distrito en la 1ra meta se modificado en base a comentarios para agregar civismo.

A través de nuestras encuestas, grupos de enfoque, reuniones con el personal y reuniones con los líderes de las Unidades de Negociación aprendimos que muchos de nuestros programas actuales para estudiantes y escuelas deben continuar y debido a las reducciones del presupuesto, algunos tuvieron que suspenderse o ajustarse. La intencionalidad de los recortes fue hacer lo mejor para mantener las reducciones lo más lejos posible de los salones de clase.

Algunas de las cosas que aprendimos de nuestros agentes interesados se enfocaron en la seguridad y la intimidación, la necesidad de un aumento en la tecnología, la entrega preferida de desarrollo profesional para el personal, la necesidad y el uso de evaluaciones y la limpieza de las escuelas de NUSD. Con los comentarios proporcionados, se desarrollaron 28 direcciones estratégicas para ayudar a liderar con el trabajo importante en los próximos cinco años. Estas direcciones estratégicas se alinean con las metas de NUSD y permitirán más medidas métricas de LCAP intencionales. Además de la creación de las direcciones estratégicas, en base a los comentarios de los agentes interesados, el personal de NUSD y la Mesa Directiva decidió cambiar la 1ra Meta para incluir la educación cívica. Las 28 direcciones estratégicas se proporcionan a continuación de acuerdo con el objetivo:

Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, leer y escribir, y educación cívica.
1.1 Continuar implementando estándares de contenido de California con mejoramiento riguroso y alineado
1.2 Examinar las posibilidades de seguir expandiendo arte, idiomas mundiales, y educación cívica en las escuelas
1.3 Apoyar el crecimiento y desarrollo de directores y maestros en la implementación de los estándares de contenido de California
1.4 Ajustar el tiempo de WIN para cumplir mejor con las necesidades de intervención y aceleración del estudiante en las escuelas primarias
1.5 Desarrollar expectativas y responsabilidades para mejor cumplir con las necesidades de intervención del estudiante en las escuelas secundarias

1.6 Continuar utilizando múltiples medios para proporcionar apoyo académico, tiempo de colaboración y desarrollo profesional para maestros
1.7 Perfeccionar nuestro Sistema de evaluaciones para incluir parámetros locales, estatales, y de nivel de grado nacional y de área temática para informar enseñanza y aprendizaje
1.8 Enfoque en el desarrollo de lectura y escritura a través de niveles de grado y áreas temáticas

Meta 2: Preparar a estudiantes para estar listos para la universidad y profesión
2.1 Comenzando en la escuela primaria, continuar desarrollando el acceso a la preparación a la Universidad y profesión para todos los estudiantes
2.2 Comenzando en la escuela primaria, que todo el personal continúe promoviendo una cultura acerca de lo que significa la preparación para la universidad y profesión para estudiantes, personal y padres/guardianes
2.3 Enfoque en el desarrollo y promoción para que estudiantes participen en relaciones cívicas, y demostrando las habilidades que son necesarias para ser ciudadanos productivos y responsables
2.4 Continuar promoviendo y refinando las vías y programas en las escuelas secundarias y apoyar las escuelas primarias y K-8 para desarrollar programas enfocados en universidad y profesión
2.5 Continuar proporcionando tecnología en el salón de clase del siglo 21 y apoyar la infraestructura de expansión para preparar a estudiantes para el éxito en la universidad y profesión

Meta 3: Integrar padres y familias para apoyar el éxito en las escuelas
3.1 Las escuelas de NUSD se expandirán y mejoraran el impulse hacia la expansión y el mejoramiento de lo que es único y exitosos de sus escuelas
3.2 Continuar usando múltiples medios para comunicar a padres y familias acerca del progreso del Distrito de Natomas con conexiones a la visión del distrito, metas y creencias básicas lo más frecuentemente posible
3.3 Mejorar y expandir oportunidades para la participación y colaboración padres/guardianes en la educación de sus hijos para incrementar la preparación a la Universidad y profesión

Meta 4: Crear ambientes de aprendizaje seguros y agradable donde los estudiantes asistan y estén conectados con sus escuelas
4.1 Refinar la continuidad de servicios y acciones que incrementaran la consistencia de las expectativas de comportamiento y decisiones tomadas de estudiantes en todas las escuelas
4.2 Apoyar las escuelas mientras que cada una continúa desarrollando una cultura y clima escolar integrado, conectado, seguro y de apoyo
4.3 Promover y refinar el programa premiado socio emocional para nuestros estudiantes
4.4 Mejorar el mantenimiento y limpieza de instalaciones por medio de procedimientos de operación estandarizada y eficiencia
4.5 Incrementar el tiempo de reparación de las instalaciones del distrito, equipo, y acceso al internet para apoyar el ambiente de aprendizaje

Meta 5: Reclutar, contratar, entrenar y retener personal de alta calidad quienes sean comprometidos, colaborativos, cuidadosos y ejemplares
5.1 Expandir apoyos y entrenamientos a todo el personal para incrementar el desempeño de las decisiones tomadas en cada área de servicio
5.2 Expandir el control y participación en la escuela para hacer decisiones innovadores, responsables y éticas para el éxito del estudiante
5.3 Todo el personal tomara responsabilidad para mejorar la comunicación y colaboración entre altas y bajas del personal, y en todo el distrito para mejor alcanzar la visión del distrito, metas y creencias fundamentales
5.4 Expandir oportunidades para el personal que los invite y fomente a crecer y mejorar continuamente
5.5 Expandir oportunidades para reconocer al personal por sus contribuciones, éxitos y compromisos con los estudiantes del Distrito de Natomas

5.6 Expandir el proceso de reclutamiento e 'incorporación' para un personal diverso y ejemplar para proporcionar apoyo y fomentar la permanencia en NUSD
5.7 Todo el personal tome responsabilidad de reclutar talentos diversos e incorporar nuevas contrataciones para sus éxitos en NUSD

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado

Meta 1

Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia y cívica.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☒ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad Identificada

- Continuar implementando los Estándares Estales al proporcionando libros de texto apropiados y tecnología para estudiantes y personal
- Mejorar la implementación de los estándares ELD
- Incrementar la eficiencia académica en ELA y Matemáticas
  - Incrementar la eficiencia académica en ELA y Matemáticas para Afroamericanos
  - Incrementar la eficiencia de Aprendices de Inglés en ELA y Matemáticas
- Incrementar los resultados de AP/IB
- Mejorar el resultado de estudiantes Aprendices de Inglés, tal como la tasa de dominio de inglés y/o tasa de re designados
- Mejorar la intervención académica a nivel escolar y aceleración para nuestros estudiantes
  - Mejorar la intervención académica al nivel de la escuela y aceleración para nuestros estudiantes Afroamericanos
  - mejorar la intervención académica al nivel escolar y aceleración para estudiantes Aprendices de Ingles

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares como medido por el CAASPP en ELA y matemáticas	ELA 44% (2015-2016) ELA 41% (anticipada2016-2017) Matemáticas 35% (2015-2016) Matemáticas 32% (anticipada 2016-2017)	ELA 46% Matemáticas 36%	ELA 47% Matemáticas 37%	ELA 48% Matemáticas 38%
Incrementar estudiantes que pasen los exámenes de AP/IB	33% (2015-2016)	33.1% a 34%	33.2% a 35%	33.3% a 36%
Incrementar el resultado de los Aprendices de Inglés como medido por la tasa de promedio de inglés y tasa de re-designados	18.3% (2015-2016)	11.9% a 12%	12% a 13%	12.1% a 14%

Aumentar los resultados para los estudiantes Aprendiz de Inglés como medido por el progreso de Aprendiz de Inglés Indicador del tablero	71.6% 2014-2015 datos como fueron reportados en la primavera 2017 Indicador de Tablero como progreso de Aprendiz de Inglés	71.7%	72%	72.1%
100% de los estudiantes tendrán currículo estándar alineado con el proceso Williams	100% (2016-2017)	100%	100%	100%
La revisión de salones de clase se conducirá al 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementación de CCSS	100% (2016-2017)	100%	100%	100%
100% de los maestros recibirán desarrollo profesional en las Normas Fundamentales Comunes del Estado para apoyar ELA/ELD, matemáticas e instrucción de NGSS	100% (2016-2017)	100%	100%	100%

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar proporcionando recursos a las escuelas para apoyar el aumento de las tasas de aprobación en los exámenes AP/IB	Continuar proporcionando recursos a las escuelas para apoyar el aumento de las tasas de aprobación en los exámenes AP/IB	Continuar proporcionando recursos a las escuelas para apoyar el aumento de las tasas de aprobación en los exámenes AP/IB

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$25,000	Cantidad	$25,000	Cantidad	$25,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Proveer pago de examen de AP/IB	Proveer pago de examen de AP/IB	Proveer pago de examen de AP/IB

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$175,000	Cantidad	$175,000	Cantidad	$175,000
Fondo	Beca de Bloque de Preparación para la Universidad	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(7338) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0420) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0420) Código de Objeto: 5000s

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_Middle Schools_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Mantener incrementar minutos de instrucción en la secundaria, 1er, 2do, 3er grado según lo acordado colectivamente en 2014	Mantener incrementar minutos de instrucción en la secundaria, 1er, 2do, 3er grado según lo acordado colectivamente en 2014	Mantener incrementar minutos de instrucción en la secundaria, 1er, 2do, 3er grado según lo acordado colectivamente en 2014

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Atado a un convenio de aumento de salario y beneficios anotados anteriormente EAMO 1 Meta 5	Cantidad	Atado a un convenio de aumento de salario y beneficios anotados anteriormente EAMO 1 Meta 5	Cantidad	Atado a un convenio de aumento de salario y beneficios anotados anteriormente EAMO 1 Meta 5
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s::_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar apoyando la preparación para la universidad a través de la implementación de Clases de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) y el Curso de Matemáticas de último año de EAP (ESM). Estos cursos proporcionarán a los estudiantes del grado 12 accesos a lectura y escritura expositiva, así como a la teoría matemática, habilidades y estrategias.	Continuar apoyando la preparación para la universidad a través de la implementación de Clases de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) y el Curso de Matemáticas de último año de EAP (ESM). Estos cursos proporcionarán a los estudiantes del grado 12 accesos a lectura y escritura expositiva, así como a la teoría matemática, habilidades y estrategias.	Continuar apoyando la preparación para la universidad a través de la implementación de Clases de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) y el Curso de Matemáticas de último año de EAP (ESM). Estos cursos proporcionarán a los estudiantes del grado 12 accesos a lectura y escritura expositiva, así como a la teoría matemática, habilidades y estrategias.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$11,400	Cantidad	$11,400	Cantidad	$11,400
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar proporcionando las Normas Fundamentales Comunes del Estado a través del desarrollo profesional y cumplir con nuestra obligación de Acta Williams a través del desarrollo profesional, tecnología, y libros de texto	Continuar proporcionando las Normas Fundamentales Comunes del Estado a través del desarrollo profesional y cumplir con nuestra obligación de Acta Williams a través del desarrollo profesional, tecnología, y libros de texto	Continuar proporcionando las Normas Fundamentales Comunes del Estado a través del desarrollo profesional y cumplir con nuestra obligación de Acta Williams a través del desarrollo profesional, tecnología, y libros de texto

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$190,000	Cantidad	$190,000	Cantidad	$190,000
Fondo	ED EFF	Fondo	LCFF/ Titulo I	Fondo	LCFF/ Titulo I
Referencia Presupuestaria	(6264) Object Codes 1000s, 3000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(000/3010) Object Codes 1000s, 3000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(000/3010) Object Codes 1000s, 3000s, 5000s

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Plan de actualización tecnológica para incluir el reemplazo el equipo anticuado, así como la compra de equipo nuevo que se haya perdido/robado/quebrado, y la compra de equipo nuevo cuando se contrata a nuevo personal/adicional o cuando la inscripción crece y requiere un equipo adicional. El apoyo de tecnología continuará a través de personal clasificado.	Plan de actualización tecnológica para incluir el reemplazo el equipo anticuado, así como la compra de equipo nuevo que se haya perdido/robado/quebrado, y la compra de equipo nuevo cuando se contrata a nuevo personal/adicional o cuando la inscripción crece y requiere un equipo adicional. El apoyo de tecnología continuará a través de personal clasificado.	Plan de actualización tecnológica para incluir el reemplazo el equipo anticuado, así como la compra de equipo nuevo que se haya perdido/robado/quebrado, y la compra de equipo nuevo cuando se contrata a nuevo personal/adicional o cuando la inscripción crece y requiere un equipo adicional. El apoyo de tecnología continuará a través de personal clasificado.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$750,000	Cantidad	$750,000	Cantidad	$750,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4000	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4000	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4000

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☒ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar apoyando a los maestros EL atraves de los TOSA's, para hacer frente las necesidades de Aprendices de Ingles incluyendo la re-signación, acceso/colocación y desarrollo profesional.	Continuar apoyando a los maestros EL atraves de los TOSA's, para hacer frente las necesidades de Aprendices de Ingles incluyendo la re-signación, acceso/colocación y desarrollo profesional.	Continuar apoyando a los maestros EL atraves de los TOSA's, para hacer frente las necesidades de Aprendices de Ingles incluyendo la re-signación, acceso/colocación y desarrollo profesional.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$985,000	Cantidad	$985,000	Cantidad	$985,000
Fondo	Título III $55,500/Titulo I $62,500/ LCFF S&C $827,000	Fondo	Título III $55,500/Titulo I $62,500/ LCFF S&C $827,000	Fondo	Título III $55,500/Titulo I $62,500/ LCFF S&C $827,000
Referencia Presupuestaria	(4203/3010/0740/0710) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(4203/3010/0740/0710) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(4203/3010/0740/0710) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☒ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar proporcionando apoyo de día extendido para maestros Aprendices de Ingles y dirigidos a la escuela de verano para Aprendices de Ingles	Continuar proporcionando apoyo de día extendido para maestros Aprendices de Ingles y dirigidos a la escuela de verano para Aprendices de Ingles	Continuar proporcionando apoyo de día extendido para maestros Aprendices de Ingles y dirigidos a la escuela de verano para Aprendices de Ingles

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$19,200	Cantidad	$19,200	Cantidad	$19,200
Fondo	Título I	Fondo	Título I	Fondo	Título I
Referencia Presupuestaria	(3010) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(3010) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(3010) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____

Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☒ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar con recursos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado a maestros para Aprendices de Ingles.	Continuar con recursos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado a maestros para Aprendices de Ingles.	Continuar con recursos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado a maestros para Aprendices de Ingles.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$70,200	Cantidad	$70,200	Cantidad	$70,200
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 1000s, 3000s y 5000s	Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 1000s, 3000s y 5000s	Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 1000s, 3000s y 5000s

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Las expectativas de Acta Williams, asegurar que los estudiantes tiene acceso a los estándares alineado con el material, y utilizar el proceso de Constituyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares	Las expectativas de Acta Williams, asegurar que los estudiantes tiene acceso a los estándares alineado con el material, y utilizar el proceso de Constituyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares	Las expectativas de Acta Williams, asegurar que los estudiantes tiene acceso a los estándares alineado con el material, y utilizar el proceso de Constituyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$400,000	Cantidad	$400,000	Cantidad	$400,000
Fondo	Lotería	Fondo	Lotería	Fondo	Lotería
Referencia Presupuestaria	(6300) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(6300) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(6300) Código de Objeto: 4000s

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado
Ayudar con el proceso de la adopción de libros de Ciencias Sociales	Ayudar con el proceso de la adopción de libros de texto de Ciencias Sociales que conducirá a la implementación de libros de texto de Ciencias Sociales. Participar en el libro de texto de ciencia y considerar la adopción.	Participar en la adopción de libros de texto de ciencia y la implementación completa en 2020-21

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Ningún costo	Cantidad	$1,500,000	Cantidad	$1,500,000
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4100	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4100

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Proveer programas supleméntales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias fundamentales del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):	Proveer programas supleméntales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias fundamentales del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):	Proveer programas supleméntales y servicios todas las escuelas para alcanzar las Creencias fundamentales del Distrito que cada estudiant puede aprender y tener éxito y la desigualdad desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$1,000,000	Cantidad	$1,000,000	Cantidad	$1,000,000
Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C
Referencia Presupuestaria	(0710/0711) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s,	Referencia Presupuestaria	(0710/0711)	Referencia Presupuestaria	(0710/0711)

4000s, 5000s	Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes afroamericanos___
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☒ A lo largo del distrito☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para apoyar las necesidades académicas y éxito, PK-12, con una atención particular a estudiantes Afroamericanos y Aprendices de Inglés. Estoy incluye intervención y aceleración para nuestros estudiantes al igual que desarrollo profesional para el personal.	Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para apoyar las necesidades académicas y éxito, PK-12, con una atención particular a estudiantes Afroamericanos y Aprendices de Inglés. Estoy incluye intervención y aceleración para nuestros estudiantes al igual que desarrollo profesional para el personal.	Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para apoyar las necesidades académicas y éxito, PK-12, con una atención particular a estudiantes Afroamericanos y Aprendices de Inglés. Estoy incluye intervención y aceleración para nuestros estudiantes al igual que desarrollo profesional para el personal.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$221,700	Cantidad	$221,700	Cantidad	$221,700
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos: ☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_ African American y Hispanic students___

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_Escuelas Primarias _____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos: ☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado
Continuar implementando los programas extracurriculares de Desarrollo de la familia Roberts (incluido el programa de verano de escuela) Programa para apoyar a los estudiantes afroamericanos e hispanos (no hay planes actuales para llevar esta acción a los próximos años)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$224,000	Cantidad		Cantidad	
Fondo	Título I $75,000/LCFF $149,000	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	(0310/0740) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Meta 2

Prepare a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad Identificada

Con el fin de preparar mejor a los estudiantes para estar preparados para la universidad y una carrera profesional, es necesario:

- Incrementar el conocimiento y acceso a la universidad
  - Incrementar la asistencia a UC/CSU a-g para estudiantes Hispanos
  - Incrementar la asistencia a UC/CSU a-g para estudiantes Afroamericanos
- Mantener y mejorar la tasa de abandono de un año de estudios en la secundaria y preparatoria y la tasa de cohorte de graduación de la preparatoria
- Continuar proporcionando a estudiantes con acceso a Colocación Avanzada (AP) y clases de Bachillerato Internacional (IB)
- Proveer y monitorear la inscripción a vías universitarias/profesión y secuencias/clases de profesión
- Continuar proporcionando la oportunidad de obtener el Sello Estatal Bilingüe del Estado de California
- Incrementar el porcentaje de estudiantes quienes están preparados para la universidad

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Establecer una base de % de estudiantes que obtienen por lo menos 11 UC/CSU a-g créditos o inscribirse en un programa para recibir un certificado de profesión o una designación similar/vía de profesión	70% (2016-2017)	71%	72%	73%
Incrementar la cantidad de graduados de la preparatoria (grado 12) quienes se gradúen con cursos UC/CSU a-g completado	58.8% (2015-2016)	60%	62%	63%
Incrementar el porcentaje de estudiantes del grado 12 quienes hayan tomado por lo menos una clase y examen de AP/IB y/o que estén inscritos en un curso de colegio comunitario	60.2% (2016-2017)	62.2%	64.2%	66.2%
Mantener el acceso a estudiantes a la prueba de ACT con una meta del 85% o más de estudiantes del grado 10 participando	88% (2016-2017)	85%	85%	85%
Aumentar el porcentaje de base de estudiantes que completen grado 11 y 12 en NUSD que están	46% Preparación de Ingles para la Universidad 28% Preparación de Ingles para las Matemáticas	Aumento 3% en Inglés Aumento 2% en Matemáticas	Aumento 3% en Inglés Aumento 2% en Matemáticas	Aumento 3% en Inglés Aumento 2% en Matemáticas

"preparados para la universidad" como está definido por el Sistema Universitario del Estado de California en ambos Inglés y Matemáticas				
Incrementar el porcentaje de estudiantes del grado 12 obteniendo el Sello Estatal bilingüe de California	15.49% (2016-2017)	16%	16.5%	17%
Mantener el índice de graduados de la preparatoria arriba de 90%	94.8% (2015-2016)	Por arriba 90%	Por arriba 90%	Por arriba 90%
Mantener el índice de deserción de preparatoria de menos de 2.0% al año	0.9% (2015-2016)	Por debajo de 2.0% al año	Por debajo de 2.0% al año	Por debajo de 2.0% al año
Mantener el índice de deserción de secundaria de menos de 6 estudiantes por nivel de grado (grados 7 y 8)	4 (2015-2016)	Menos de 6 por nivel de grado	Menos de 6 por nivel de grado	Menos de 6 por nivel de grado

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_NHS Discovery, Inderkum, NMS & NGMS ☐ Grados Específico(s)::_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar con el apoyo de universidad y profesión en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High y Natomas Gateways para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de a-g, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS.	Continuar con el apoyo de universidad y profesión en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High y Natomas Gateways para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de A-G, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS.	Continuar con el apoyo de universidad y profesión en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High y Natomas Gateways para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de A-G, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$451,076	Cantidad	$451,076	Cantidad	$451,076
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s y 3000s

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☒ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_ Escuelas Secundaria y Preparatoria ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	**2018-19**	**2019-20**
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2017 y 2018 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de la preparatoria que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansión de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.	Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2018 y 2019 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de la preparatoria que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansión de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.	Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2019 y 2020 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de la preparatoria que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansión de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$445,241	Cantidad	$445,241	Cantidad	$445,241
Fondo	LCFF S&C $319,600/Titulo I $39,846/Titulo III $75,000	Fondo	LCFF S&C $319,600/Titulo I $39,846/Titulo III $75,000	Fondo	LCFF S&C $319,600/Titulo I $39,846/Titulo III $75,000
Referencia Presupuestaria	(0000/3010/4203) 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000/3010/4203) 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000/3010/4203) 1000s y 3000s

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]African American y Hispanic Students
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s): Natomas High School ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s): _____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a implementar el programa de AP Capstone	Continuar a implementar el programa de AP Capstone	Continuar a implementar el programa de AP Capst

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$200,000	Cantidad	$200,000	Cantidad	$200,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0415) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0415) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0415) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_ ☐ Grados Específico(s)::_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☒ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Specific School: High Schools ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo	Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.	Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$86,000	Cantidad	$86,000	Cantidad	$86,000
Fondo	LCFF S&C $33,000/Titulo I $53,000	Fondo	LCFF S&C $33,000/Titulo I $53,000	Fondo	LCFF S&C $33,000/Titulo I $53,000
Referencia Presupuestaria	(3010/0710) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(3010/0710) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(3010/0710) Código de Objeto: 5000s

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☒ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con "Foster Focus" y "SIS" del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD	Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con "Foster Focus" y "SIS" del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD	Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con "Foster Focus" y "SIS" del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$147,000	Cantidad	$147,000	Cantidad	$147,000
Fondo	LCFF S&C/Titulo I	Fondo	LCFF S&C/Titulo I	Fondo	LCFF S&C/Titulo I
Referencia Presupuestaria	(0740 $50,000/5630 $58,000/3010 $39,000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740 $50,000/5630 $58,000/3010 $39,000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740 $50,000/5630 $58,000/3010 $39,000) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos ☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____

Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s): Inderkum High, Natomas Middle, y H. Allen Hight ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar con la implementación de Programme PK-12 de IB	Continuar con la implementación de Programme PK-12 de IB	Continuar con la implementación de Programme PK-12 de IB

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$630,000	Cantidad	$630,000	Cantidad	$630,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0058/0068/0088) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0058/0068/0088) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0058/0068/0088) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_primaria_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado
Implementar pruebas GATE universales para 1er grado y continuar ofreciendo acceso al programa de GATE y acceso al programa para referir a todos los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	Implementar pruebas GATE universales para 1er grado y continuar ofreciendo acceso al programa de GATE y acceso al programa para referir a todos los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	Implementar pruebas GATE universales para 1er grado y continuar ofreciendo acceso al programa de GATE y acceso al programa para referir a todos los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$45,000	Cantidad	$45,000	Cantidad	$45,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0036) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0036) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0036) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 5000s

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento	Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento	Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$4,000	Cantidad	$4,000	Cantidad	$4,000
Fondo	Título III	Fondo	Título III	Fondo	Título III
Referencia Presupuestaria	(4203) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(4203) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(4203) Código de Objeto: 4000s

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):__11th_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar proporcionando acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos típicamente bajo representados	Continuar proporcionando acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos típicamente bajo representados	Continuar proporcionando acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos típicamente bajo representados

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$50,000	Cantidad	$50,000	Cantidad	$50,000
Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4000s

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):__ 10th _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente	Continuar a proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente	Continuar a proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$15,000	Cantidad	$15,000	Cantidad	$15,000
Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000	Referencia Presupuestari	(0000) Código de Objeto: 5000

a

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos	Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos	Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$15,000	Cantidad	$15,000	Cantidad	$15,000
Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C

Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 5000s

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_DHS, IHS, NHS_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a proporcionar vías de profesión y opciones para estudiantes en la escuela secundaria agregando un Director para ayudar a guiar el desarrollo del programa y crecimiento	Continuar a proporcionar vías de profesión y opciones para estudiantes en la escuela secundaria agregando un Director para ayudar a guiar el desarrollo del programa y crecimiento	Continuar a proporcionar vías de profesión y opciones para estudiantes en la escuela secundaria agregando un Director para ayudar a guiar el desarrollo del programa y crecimiento

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$848,538	Cantidad	$848,538	Cantidad	$848,538
Fondo	LCFF $57,000/Perkins $76,637/CTEIG $714,901	Fondo	LCFF $57,000/Perkins $76,637/CTEIG $714,901	Fondo	LCFF $57,000/Perkins $76,637/CTEIG $714,901
Referencia Presupuestaria	(0000/3550/6387) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000/3550/6387) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000/3550/6387) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_Adult Education Students_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_Adult Education Program____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar con el Programa de Educación para Adultos con el desarrollo inicial, implementación, y de los tres años de la beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos para apoyar la Educación para Adultos por medio de (CAERC)	Continuar con el Programa de Educación para Adultos con el desarrollo inicial, implementación, y de los tres años de la beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos para apoyar la Educación para Adultos por medio de (CAERC)	Continuar con el Programa de Educación para Adultos con el desarrollo inicial, implementación, y de los tres años de la beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos para apoyar la Educación para Adultos por medio de (CAERC)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$271,429	Cantidad	$271,429	Cantidad	$271,429
Fondo	Fondo 11	Fondo	Fondo 11	Fondo	Fondo 11
Referencia Presupuestaria	(6393) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(6393) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(6393) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado
Planificación para posibles Construcciones y Intercambios, y Vías de Seguridad Pública (no hay planes actuales para llevar adelante esta acción en años futuros)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$25,000	Cantidad		Cantidad	
Fondo	LCFF	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	(0740) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s): _ALE, BCE, JE____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado
Planificación para programas de estudiantes de especialidad K-8 específicamente para ALE, JE, BCE (los		

costos futuros del programa se evaluarán después de los años de planificación)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$25,000	Cantidad		Cantidad	
Fondo	LCFF	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):____ ☒ Grados Específico(s):__12_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Proporcionar tarifas del examen de ELM para estudiantes de último año de la escuela secundaria que aún no demuestren estar listos para la universidad y soliciten admisión a las Universidades Estatales de California para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a esta importante examen	Proporcionar tarifas del examen de ELM para estudiantes de último año de la escuela secundaria que aún no demuestren estar listos para la universidad y soliciten admisión a las Universidades Estatales de California para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a esta importante examen	Proporcionar tarifas del examen de ELM para estudiantes de último año de la escuela secundaria que aún no demuestren estar listos para la universidad y soliciten admisión a las Universidades Estatales de California para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a esta importante examen

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$15,000	Cantidad	$15,000	Cantidad	$15,000
Fondo	Beca de Bloque de Preparación para la Universidad	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(7338) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Meta 3

Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad Identificada

- Implementar una encuesta de padres- con un enfoque especifico en comentarios de los padres y si ellos sienten que sus comentarios son tomados en cuenta
- Aumentar el número de padres quienes participan y apoyan el éxito educacional de sus hijos a través de los programas tales como la Universidad de Padres y programas de participación para padres basados en la escuela

- Continuar utilizando Constituyente y Servicios al Cliente, medios sociales, y comunicaciones para involucrar a los padres y familias y la comunidad

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar porcentaje de línea de base de padres completando la encuesta (local)	De 10,755 estudiantes, 597 encuestas fueron completadas o 5.5% para el primer año	25%	30%	35%
Porcentaje de línea de base de padres que se sienten conectados y seguros en sus escuelas	90%* *el tamaño de la muestra fue demasiado pequeña para ser estadísticamente significativa	Restablecer una línea de base en el 17-18 porque la participación fue demasiado baja en 16-17	Aumentar 1% arriba de la línea de base en el 17-18	Aumentar 1%
Incrementar el número de padres involucrados en la Universidad para Padres del Distrito de Natomas (local) en un 25% con enfoque particular en padres de estudiantes no duplicados y de padres con estudiantes de necesidades especiales	30%	35%	35%	35%
Aumentar la participación de padres/comunidad de .1 a 1% en la escuela/distrito a través de grupos asesores de padres como medido	Aplicación de NUSD: 3,365 Facebook: 1,190,743 Portal de Padres: 5,973 Twitter: 2,539 Natomasunified.org página red: 892,176	Aumentar por .1 a 1%	Aumentar por .1 a 1%	Aumentar por .1 a 1%

por las aplicaciones bajadas de NUSD, “likes” de Facebook, uso del portal para padres del sistema de información del estudiante “Infinite Campus” , y seguidores de Twitter y encuestas de padres/guardianes que harán un seguimiento de la participación de estudiantes no duplicados				
Establecer un porcentaje de línea de base de entrenamientos para padres y participación de estudiantes inscritos en el programa después de la escuela “Roberts Family” y el programa escolar “Freedom”	50%	55%	60%	60%

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Distribuir una encuesta de padres en inglés, español y punjabi	Distribuir una encuesta de padres en inglés, español y punjabi	Distribuir una encuesta de padres en inglés, español y punjabi

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$2,000	Cantidad	$2,000	Cantidad	$2,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 4000s

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_Middle School y High Schools_ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de la universidad de padres	Continuar a proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de la universidad de padres	Continuar a proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de la universidad de padres

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$98,620	Cantidad	$98,620	Cantidad	$98,620
Fondo	Título I	Fondo	Título I	Fondo	Título I
Referencia Presupuestaria	(3010) Código de Objeto: 2000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(3010) Código de Objeto: 2000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(3010) Código de Objeto: 2000s y 3000s

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar usando la Aplicación de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	Continuar usando la Aplicación de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	Continuar usando la Aplicación de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$16,500	Cantidad	$16,500	Cantidad	$16,500
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar implementando el sistema de información de estudiantes con énfasis en el Portal para padres	Continuar implementando el sistema de información de estudiantes con énfasis en el Portal para padres	Continuar implementando el sistema de información de estudiantes con énfasis en el Portal para padres

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$120,000	Cantidad	$120,000	Cantidad	$120,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 5000s

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☒ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar proporcionando transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación. Taller para padres- talleres dirigidos para padres de Aprendices de Ingles (EL) por medio de la Universidad para Padres. Aumento del servicio de traducciones. Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños).	Continuar proporcionando transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación. Taller para padres- talleres dirigidos para padres de Aprendices de Ingles (EL) por medio de la Universidad para Padres. Aumento del servicio de traducciones. Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños).	Continuar proporcionando transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación. Taller para padres- talleres dirigidos para padres de Aprendices de Ingles (EL) por medio de la Universidad para Padres. Aumento del servicio de traducciones. Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños).

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$10,000	Cantidad	$10,000	Cantidad	$10,000
Fondo	Título III	Fondo	Título III	Fondo	Título III
Referencia Presupuestaria	(4203) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(4203) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(4203) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a proporcionar Servicio de Constituyente y Servicio al Cliente como forma de acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados	Continuar a proporcionar Servicio de Constituyente y Servicio al Cliente como forma de acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados	Continuar a proporcionar Servicio de Constituyente y Servicio al Cliente como forma de acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$276,000	Cantidad	$276,000	Cantidad	$276,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_ Redesignated fluent English proficient _____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias	Llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias	Llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$2,500	Cantidad	$2,500	Cantidad	$2,500
Fondo	Título III	Fondo	Título III	Fondo	Título III
Referencia Presupuestaria	(4203) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(4203) Código de Objeto: 4000s	Referencia Presupuestaria	(4203) Código de Objeto: 4000s

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☒ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____

Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC	Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC	Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Ningún costo adicional	Cantidad	Ningún costo adicional	Cantidad	Ningún costo adicional
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Meta4	Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad Identificada

- Mantener el índice de inasistencia crónica
- Mantener el índice de expulsión
- Disminuir el índice de suspensiones en NUSD
- Aumentar los apoyos socioemocionales para los estudiantes a nivel escolar, con énfasis en los estudiantes afroamericanos e hispanos

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Mantener o mejorar el índice de asistencia de estudiantes arriba de 95%	95.7% (2016-2017)	Por encima de 95%	Por encima de 95%	Por encima de 95%
Aumentar el % de estudiantes que se sienten seguros y conectados a su escuela	(2016-2017) Primaria: 94.5% sentirse seguro 93% sentirse seguro en su escuela Secundaria: Qué tan seguro te sientes en la escuela… Muy seguro: 15.61% Seguro: 38.82% Ni seguro ni inseguro : 30.59% Inseguro : 5.88%	Evaluación no dada	Mantener un 90% o por arriba en la escuela primaria en ambos lados Aumentar el sentirse muy seguro por 3% y fuertemente de acuerdo y de acuerdo por 3%	Evaluación no dada

	Muy inseguro : 4.07% Me siento conectado con mi escuela… Muy de acuerdo: 11.03% Desacuerdo: 35.31% Ni en desacuerdo ni de acuerdo: 30.56% Discrepar: 10.83% Muy en desacuerdo: 7.77%			
Disminuir el índice de inasistencia crónica por 0.1 % a 0.3 %	12.4% (2016-2017)	Disminuir entre 0.1 a 0.3%	Disminuir entre 0.1 a 0.3%	Disminuir entre 0.1 a 0.3%
Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% a 0.5 %	5.7% (2014-2015)	Disminuir entre 0.1 a 0.5%	Disminuir entre 0.1 a 0.5%	Disminuir entre 0.1 a 0.5%
Mantener el índice de expulsión del Distrito de Natomas a o debajo del índice mínimo reportado por el estado de 0.1%	0.1%	Mantener en o abajo de 0.1%	Mantener en o abajo de 0.1%	Mantener en o abajo de 0.1%
Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de "Bueno" o mejor en el Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT)	Bueno (2016-2017)	Todas las escuelas que cumplen o superan el buen rango	Todas las escuelas que cumplen o superan el buen rango	Todas las escuelas que cumplen o superan el buen rango
Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes participando en música y atletismo incluyendo el análisis de subgrupo	Grados 4-12 16% Música 34% Atletismo (2016-2017)	Mantener o aumentar el porcentaje	Mantener o aumentar el porcentaje	Mantener o aumentar el porcentaje

Monitorear el Constituyente y Servicios al Cliente con contactos anuales	Monitorear (2016-2017)	Continuar a monitorear	Continuar a monitorear	Continuar a monitorear

Medida: **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a implementar el progreso de intervenciones al igual que oportunidades para que estudiantes repongan clases, para estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausente. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, afroamericanos e hispanos.	Continuar a implementar el progreso de intervenciones al igual que oportunidades para que estudiantes repongan clases, para estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausente. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, afroamericanos e hispanos.	Continuar a implementar el progreso de intervenciones al igual que oportunidades para que estudiantes repongan clases, para estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausente. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, afroamericanos e hispanos.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$43,900	Cantidad	$43,900	Cantidad	$43,900
Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s): NMS, NGMS, IHS, NHS, Heron and DHS ☐ Grados Específico(s)::_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar la implementación del Programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria	Continuar la implementación del Programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria	Continuar la implementación del Programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$10,000	Cantidad	$10,000	Cantidad	$10,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) 2000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 2000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 2000s y 3000s

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_ TK-1 at-risk students at elementary schools ☐ Grados Específico(s):_____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales	Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales	Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$176,400	Cantidad	$176,400	Cantidad	$176,400
Fondo	SPED	Fondo	SPED	Fondo	SPED
Referencia Presupuestaria	(6500) 1000s, 2000s, y 3000s	Referencia Presupuestaria	(6500) 1000s, 2000s, y 3000s	Referencia Presupuestaria	(6500) 1000s, 2000s, y 3000s

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_ NMS, NGMS ___ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar con la Justicia restaurativa en Natomas Middle, Natomas Gateways, en otras escuelas que tienen la necesidad de servicios.	Continuar con la Justicia restaurativa en Natomas Middle, Natomas Gateways, en otras escuelas que tienen la necesidad de servicios.	Continuar con la Justicia restaurativa en Natomas Middle, Natomas Gateways, en otras escuelas que tienen la necesidad de servicios.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$30,000	Cantidad	$30,000	Cantidad	$30,000
Fondo	LCFF $10,000/Titulo I $20,000	Fondo	LCFF $10,000/Titulo I $20,000	Fondo	LCFF $10,000/Titulo I $20,000
Referencia Presupuestaria	(0000/3010) 1000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000/3010) 1000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000/3010) 1000s, 3000s

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela o ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Implementar acciones in apoyo al clima de escuela en la encuesta de Niños Saludables para implementar sugerencias en el clima de escuela y seguridad	Implementar acciones in apoyo al clima de escuela en la encuesta de Niños Saludables para implementar sugerencias en el clima de escuela y seguridad	Implementar acciones in apoyo al clima de escuela en la encuesta de Niños Saludables para implementar sugerencias en el clima de escuela y seguridad

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Ningún costo adicional	Cantidad	Ningún costo adicional	Cantidad	Ningún costo adicional
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_ Secondary Schools ☐ Grados Específico(s):_____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a mantener un presupuesto para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva música	Continuar a mantener un presupuesto para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva música	Continuar a mantener un presupuesto para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva música

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$100,000	Cantidad	$100,000	Cantidad	$100,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) 4000s y 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 4000s y 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 4000s y 5000s

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____

Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s): Elementary y Middle Schools ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a implementar tres temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionar todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias	Continuar a implementar tres temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionar todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias	Continuar a implementar tres temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionar todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$308,000	Cantidad	$308,000	Cantidad	$308,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, y 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, y 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, y 5000s

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos: ☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos: ☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones c sean necesarias

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$2,401,839	Cantidad	$2,401,839	Cantidad	$2,401,839
Fondo	RRMA	Fondo	RRMA	Fondo	RRMA
Referencia Presupuestaria	(8150) 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s	Referencia Presupuestaria	(8150) 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s	Referencia Presupuestaria	(8150) 2000s, 3000s, 4000s, 50 6000s

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar manteniendo el servicio de transporte	Continuar manteniendo el servicio de transporte	Continuar manteniendo el servicio de transporte

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$2,211,237	Cantidad	$2,211,237	Cantidad	$2,211,237
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0720) 1000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0720) 1000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0720) 1000s, 3000s

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☒ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$20,000	Cantidad	$20,000	Cantidad	$20,000
Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C
Referencia Presupuestaria	(0740) 4000s y 5000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 4000s y 5000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 4000s y 5000s

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_ NHS, NGMS, NMS, y IHS ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y la escuela secundaria Natomas Gateways; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical	Continuar asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y la escuela secundaria Natomas Gateways; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical	Continuar asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y la escuela secundaria Natomas Gateways; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$240,000	Cantidad	$240,000	Cantidad	$240,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s y 3000s

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses	Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses	Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$3,000	Cantidad	$3,000	Cantidad	$3,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0740) 2000s, 3000s, 4000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 2000s, 3000s, 4000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 2000s, 3000s, 4000s

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_ High Schools ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a implementar la encuestas para para todos los estudiantes del 12vo grado	Continuar a implementar la encuestas para para todos los estudiantes del 12vo grado	Continuar a implementar la encuestas para para todos los estudiantes del 12vo grado

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$2,500	Cantidad	$2,500	Cantidad	$2,500
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 5000s

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_ _____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Aprendiese de Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☒ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_ Inderkum High School _____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a aumentar servicios de consejería con un enfoque particular en la participación de los estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos	Continuar a aumentar servicios de consejería con un enfoque particular en la participación de los estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos	Continuar a aumentar servicios de consejería con un enfoque particular en la participación de los estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$106,098	Cantidad	$106,098	Cantidad	$106,098
Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C	Fondo	LCFF S&C
Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s, 3000s

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_ Elementary, Middle, y Traditional High Schools ☐ Grados Específico(s):__

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar con la adición de Asistentes de salud por seis horas al día el cual incluye el aumento de servicios de salud y monitoreo de asistencia	Continuar con la adición de Asistentes de salud por seis horas al día el cual incluye el aumento de servicios de salud y monitoreo de asistencia	Continuar con la adición de Asistentes de salud por seis horas al día el cual incluye el aumento de servicios de salud y monitoreo de asistencia

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$152,000	Cantidad	$152,000	Cantidad	$152,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 2000s, 3000s

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar con la adición de psicólogos de 2.4 FTE para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK al 12, con un enfoque especifico de subgrupos	Continuar con la adición de psicólogos de 2.4 FTE para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK al 12, con un enfoque especifico de subgrupos	Continuar con la adición de psicólogos de 2.4 FTE para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK al 12, con un enfoque especifico de subgrupos

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$250,000	Cantidad	$250,000	Cantidad	$250,000

Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s, 3000s

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_ Elementary Schools ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado
Implementar los programas extracurriculares de Desarrollo de la familia Roberts en las escuelas primarias designadas (no hay planes actuales para llevar esta acción a los próximos años)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$224,000	Cantidad		Cantidad	

Fondo	LCFF $149,000/Titulo I $75,000	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	(0740/3010) 5000s	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)] African American y Hispanic Male Students
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_ NHS, NMS, NGMS, y DHS ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado
Implementar el programa de Mejora Tu Mañana (IYT) en las preparatorias (no hay planes actuales para llevar esta acción a los próximos años)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$125,000	Cantidad		Cantidad	

Fondo	LCFF	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	(0740) 5000s	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_ African American y Hispanic students
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_Middle schools_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado
Implementar el programa AIM High en escuelas secundarias (no hay planes actuales para llevar esta acción a los próximos años)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$17,000	Cantidad		Cantidad	

Fondo	LCFF	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	(0740) 5000s	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específica(s):_Secondary Sites_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado
Desarrollo profesional para el personal de NUSD para ayudar a los trabajadores sociales internos (no hay planes actuales para llevar esta acción a los próximos años)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$5,000	Cantidad		Cantidad	
Fondo	LCFF	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	(0740) 1000s, 3000s	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Meta 5

Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☒ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad Identificada

- Mantener la asignación sistemática y la supervisión del personal debidamente acreditado en los salones de clase
- Mantener una mayor compensación para los empleados
- Brindar apoyo continuo para el nuevo personal y los que regresan

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Mantener un 95% o más alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado como medido por el monitoreo del Acto	98.4% (2016-2017)	Mantener un 95% o más alto índice	Mantener un 95% o más alto índice	Mantener un 95% o más alto índice

Williams				
Mantener un porciento de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21	98% (100% computadoras portables y tabletas algunos optaron fuera)	95% o más alto	95% o más alto	95% o más alto
Establecer la Base de maestros que se sienten seguros y conectados a su escuela y aumentar el número de encuestas completadas en los siguientes años	n = 120 respuestas como parte de los próximos 5 Muy seguro: 6.6% Seguro:59.2% Ni seguro ni inseguro : 34.2% Inseguro: 0% Muy inseguro: 0%	Aumentar el número de encuestas completadas por 10%	Aumentar el número de encuestas completadas por 10%	Aumentar el número de encuestas completadas por 10%

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela	Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela	Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$341,000	Cantidad	$341,000	Cantidad	$341,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela o ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito	Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito	Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$250,000	Cantidad	$250,000	Cantidad	$250,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 4000s, 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 4000s, 5000s

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar a monitorear la implementación de nuevos protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	Continuar a monitorear la implementación de nuevos protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	Continuar a monitorear la implementación de nuevos protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Ningún costo adicional	Cantidad	Ningún costo adicional	Cantidad	Ningún costo adicional
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).	Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).	Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$5,744,000	Cantidad	$5,744,000	Cantidad	$5,744,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 1000s y 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 1000s y 3000s

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela o ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Continuar apoyando a nuevos maestros a través de Introducciones (previamente comenzando el apoyo de maestros y evaluaciones)	Continuar apoyando a nuevos maestros a través de Introducciones (previamente comenzando el apoyo de maestros y evaluaciones)	Continuar apoyando a nuevos maestros a través de Introducciones (previamente comenzando el apoyo de maestros y evaluaciones)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$300,000	Cantidad	$300,000	Cantidad	$300,000
Fondo	LCFF/ Titulo II	Fondo	LCFF/ Titulo II	Fondo	LCFF/ Titulo II
Referencia Presupuestaria	(0000 $200,000/4035 $100,000) 1000s, 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000 $200,000/4035 $100,000) 1000s, 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0000 $200,000/4035 $100,000) 1000s, 2000s, 3000s

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s)::_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Programa Implementar un Programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR)	Programa Implementar un Programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR)	Programa Implementar un Programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$30,000	Cantidad	$30,000	Cantidad	$30,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0040) 1000s, 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0040) 1000s, 2000s, 3000s	Referencia Presupuestaria	(0040) 1000s, 2000s, 3000s

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Mantener mi portal de NUSD, formalmente True North Logic, como un sistema de información para Recursos Humanos	Mantener mi portal de NUSD, formalmente True North Logic, como un sistema de información para Recursos Humanos	Mantener mi portal de NUSD, formalmente True North Logic, como un sistema de información para Recursos Humanos

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$25,000	Cantidad	$25,000	Cantidad	$25,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	(0000) 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 5000s	Referencia Presupuestaria	(0000) 5000s

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☒ Todas ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]_____
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
Alumnos a ser servidos	☐ Aprendiese de Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específica(s):_____ ☐ Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado
El objetivo de enfoque en el reclutamiento de diversidad para alinearse mejor con la diversidad de nuestros estudiantes (no hay planes actuales para llevar esta acción a los años futuros)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	$25,000	Cantidad		Cantidad	
Fondo	LCFF	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	(0000) 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, y 5000s	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP	☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:	$11, 347,059	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:	15.5 %

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje Indicador en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD) el porcentaje mínimo de proporcionalidad es 15.5%, o equivalente a $ 11, 347,059. La mayoría de los estudiantes servidos serán estudiantes no duplicados (61.46%) y las acciones y servicios identificados en el LCAP servirán mejor a TODOS los estudiantes, incluyendo TODOS los subgrupos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes Aprendices de inglés al proporcionar un aumento/mejorado/ acciones específicas y servicios mencionados anteriormente.

Meta 1 Medida 7: Continuar apoyando a los maestros EL a través de NUSD TOSA's, lo que suplirá las necesidades de los Estudiantes Aprendices de inglés, incluyendo la re-designación, acceso / ubicación y desarrollo profesional. Los TOSA de NUSD proporcionarán desarrollo profesional, entrenamiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes, aprendizaje diferenciado y aprendizaje centrado en el estudiante. Se enfocará específicamente en suplir las necesidades de los Aprendices de Inglés.

Meta 1 Medida 12: Proporcionar programas y servicios suplementarios en todas las escuelas para cumplir con las creencias fundamentales que cada estudiante puede aprender y triunfar, y que la disparidad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (anteriormente EIA). Las escuelas reciben fondos para que puedan proporcionar programas y servicios suplementarios en todas las escuelas para cumplir con las Creencias Fundamentales del distrito que todos los estudiantes pueden aprender y triunfar, y la disparidad y la desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas.

Meta 2 Medida 2: Continuar proporcionando programa de escuela de verano en 2017 y 2018 dirigida a graduación y crédito original de UC/CSU y oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes en todas las escuelas preparatorias y todas las escuelas secundarias quienes hayan tomado un curso a-g pero obtuvieron DOF. (Escuela de verano en secundarias- no todas las escuelas secundarias proporcionan escuela de verano). Meta2 Medida 4: Continuar implementado espacios sistemáticos APEX, programa de recuperación de crédito de día extendido, para incrementar la taza de graduación por escuela y subgrupos e incrementar a-g UC/CSU por subgrupo.

Meta 4 Medida 1: Continuar implementando una progresión de intervención así como oportunidades para estudiantes para recuperación de clases, para estudiantes quienes estén en camino o con ausencias crónicas. Se pondrá particular atención a subgrupos de jóvenes de crianza, EL, Bajos Ingresos, Afro Americanos, e Hispanos. Algunos estudiantes necesitan alguna ayuda adicional para asegurarse que ellos están rumbo a graduarse y estar listos para la Universidad y profesión. La escuela de verano es ofrecida para ayudar a estudiantes con recuperación de créditos, así como con APEX (aprendizaje en línea), y día extendido. Estas opciones proporcionan a estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados, la oportunidad de ponerse al día en una forma que sea la más exitosa para ellos. Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara con Servicios a Estudiantes y Seguridad (SSS) y planteles escolares para implementar una progresión de intervenciones. Las medidas dirigirán a estudiantes quienes estén al día o con ausencia crónica desde Kínder hasta grados 9 y 10. SLS también monitoreara escuelas que están cerca o debajo del 95% promedio en asistencias y desarrollar e implementar medidas con el director para alcanzar las metas de asistencias. Se pondrá particular atención a subgrupos de jóvenes de crianza, EL, Bajos Ingresos, Afro Americanos, e Hispanos. Mejoramientos en asistencias fueron vistos a través la mayoría de los subgrupos.

Meta 2 Medida 10: Continuar proporcionando al grado 10 con acceso a exámenes PSAT durante el día escolar con NUSD para incrementar el acceso a estudiantes de subgrupos de bajos ingresos típicamente no representados debidamente. Meta2 Medida 11: Mantener acceso a estudiantes en todos los grados la participación en visitas del Distrito de Natomas a universidades, con un énfasis particular a estudiantes en el nivel de escuela preparatoria, Afro Americanos e Hispanos. Todos los estudiantes del grado 10 son proporcionados con la oportunidad de tomar el PSAT y todos los del grado 11 con la oportunidad de tomar el ACT, sin costo alguno. Esto elimina las barreras que pudieran evitar que algunos estudiantes no duplicados pudieran tomar ambos examines; mientras también proporciona a estudiantes mejor conciencia de su "preparación para la universidad". Proporcionando a estudiantes con la oportunidad de visitar universidades locales para mejor aprender que tiene que ofrecer cada campus para ayudar a estudiantes quienes serían la primera generación de estudiantes universitarios con acceso a campos universitarios.

Meta 4 Medida 14: Continuar incrementado servicios de consejería con enfoque particular en la cooperación de estudiantes con un énfasis particular en Afroamericanos y estudiantes de bajos ingresos. Para mejor apoyar a estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados, en la escuela preparatoria Inderkum y consejería adicional fue añadida al personal para proporcionar apoyo tanto académico así como socio emocional a estudiantes por medio del sistema de ayuda de multi niveles de ayuda así como por medio de prácticas de justicia restaurativa. Las investigaciones muestran una correlación positiva entre las prácticas de justicia restaurativa bajando los incidentes de comportamientos.

Esta base de datos, la toma de decisiones dirigidas está en el Corazón de LCFF para mejorar los resultados de estudiantes con grandes necesidades. Está claro que los ejemplos antes mencionados claramente indican que con casi 2 de 3 estudiantes cumpliendo con la definición de estudiantes no duplicados, el uso más efectivo de fondos en el Distrito de Natomas es proporcionar acciones incrementadas y mejoradas y servicios en todo el distrito y bases en todo el distrito.