



INFORME DE PROGRESO DEL DISTRITO OTOÑO 2017

Mensaje del Superintendente

Este es el primer Informe de progreso de Natomas Unified. Este informe de progreso unifica las diversas medidas estatales y locales relacionadas con el éxito de los estudiantes en un solo lugar, lo que continúa nuestro tema de transparencia. En estas páginas, mostramos dónde estamos teniendo éxito, dónde estamos avanzando y dónde debemos mejorar. Estos datos se revisan en las reuniones directivas, en las reuniones con el personal y en la Sala del consejo. En este cuadernillo, están disponibles para que todos los vean. No hay "calificaciones" finales, es un trabajo en proceso. Es un informe de progreso como el que recibíamos cuando asistíamos a la escuela. Celebraremos las buenas noticias y tomaremos medidas para resolver las áreas necesarias. Me enorgullezco mucho de nuestras iniciativas. Tenemos un personal excelente, un fuerte liderazgo en el consejo y una comunidad maravillosa. También tenemos más trabajo que hacer y es esencial para preparar a todos nuestros estudiantes para que se gradúen listos para realizar estudios superiores o una carrera y se conviertan en ciudadanos globales productivos, responsables y comprometidos. A medida que avancemos, hemos implementado iniciativas para involucrar a la comunidad en qué otras métricas para el éxito podrían incluirse en nuestras escuelas primarias. En este momento, nuestro informe de progreso tiene más información sobre las escuelas secundarias. Tómense el tiempo para revisarlo y hablar con los directivos de su escuela acerca de ella y de qué significa esto para sus estudiantes y su comunidad.

- Chris Evans, Superintendente

Mensaje de la Presidenta del Consejo

El informe de progreso del distrito es de la incumbencia de todas las familias de Natomas Unified debido a que proporciona una visión valiosa del rendimiento de nuestro distrito y del aprendizaje de los estudiantes. Se realiza un seguimiento anual de los datos durante tres años, lo que facilita la identificación de tendencias. Este informe también refleja nuestro compromiso por mantenerlos informados del progreso con el objetivo de cumplir las prioridades de la comunidad mencionadas en el plan estratégico "Los próximos 5". Esperamos continuar trabajando con ustedes para garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la secundaria preparados para un futuro brillante en los estudios terciarios y/o en una carrera. Es un honor servirlos y nos complace proporcionar este informe.

- Lisa Kaplan, Presidenta del Consejo de NUSD



Conectando a los estudiantes con su futuro

CONSEJO DIRECTIVO

Lisa Kaplan

Presidenta

Dra. Susan Heredia

Vicepresidenta

Micah Grant

Secretario

B. Teri Burns

Miembro

Scott Dosick

Miembro

SUPERINTENDENTE

Chris Evans

Éxitos de Natomas Unified School District

Sobre la base de un compromiso con la excelencia y los logros, el Informe de progreso del distrito mide nuestro progreso a través del tiempo para alcanzar nuestra visión y nuestras metas para el distrito. Durante los últimos cinco años, algunos de nuestros éxitos han sido:

- Se aumentó la inscripción a 15,000 estudiantes
- Tasas de graduación más altas y tasa de deserción más bajas
- Nos convertimos en líder del condado de Sacramento en cuanto al porcentaje de graduados que cumplen los requisitos para inscribirse en los sistemas de la Universidad de California o de la Universidad del Estado de California
- Nos convertimos en el primer distrito escolar a nivel nacional en ofrecer continuidad para el Bachillerato Internacional desde jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) hasta 12° grado.
- Expandimos las oportunidades de Educación en Carreras Técnicas, incluidas las artes culinarias, tecnología automotora, medios de difusión y técnico en emergencias médicas
- Expandimos el acceso a estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE)
- Recibimos reconocimiento a nivel nacional del Comité Universitario por el acceso y el éxito en Colocación avanzada (Advanced Placement, AP)
- Lanzamos un programa de Diploma Capstone para AP académicamente riguroso en Natomas High School
- Recibimos reconocimiento a nivel estatal por parte del Departamento de Educación de California por prácticas ejemplares en múltiples escuelas.
- Implementamos una California Early College Academy, que permite a los estudiantes de escuela secundaria obtener créditos para la universidad en American River College mientras asisten a la escuela secundaria
- Ganamos la aprobación de los votantes de la Medida J, un bono escolar de \$ 129 millones destinado a financiar la construcción, la restauración, la renovación y la seguridad del campus y otros proyectos
- Abrimos la Clínica de Salud B. Teri Burns en Natomas High School para brindar atención básica, vacunas, vacunas antigripales y talleres informativos
- Lanzamos un programa de deportes para la escuela primaria a fin de promover el compromiso, el espíritu escolar y el bienestar de los estudiantes.
- Lanzamos un programa de pruebas de admisión para la universidad ACT para todos los estudiantes de onceavo grado, con más del 90% de participación
- Recibimos premios a nivel estatal por mejores prácticas en Servicios para Constituyentes y Clientes y por la Continuidad del apoyo social y emocional desde jardín de infantes a 12° grado para estudiantes con necesidades de salud mental y conductual

VISIÓN

Todos los estudiantes de NUSD se gradúan preparados para realizar estudios superiores o una carrera y para ser ciudadanos productivos, responsables y comprometidos

NUSD tiene la tasa más alta de A-G del condado de Sacramento, y la tasa más alta de A-G para estudiantes asiáticos, afroamericanos, hispanos/latinos, blancos, EL y estudiantes de bajos recursos.

El Informe de progreso del distrito es una instantánea de nuestras iniciativas para preparar a todos nuestros estudiantes para que se gradúen listos para realizar estudios superiores o una carrera y se conviertan en ciudadanos globales productivos, responsables y comprometidos. Nos mantiene concentrados en apoyar a todos nuestros estudiantes con especial atención a grupos específicos de estudiantes, y proporciona continuidad y garantiza que se supervisarán estas prioridades y se compartirá nuestro progreso con regularidad.

El Informe de progreso del distrito es una herramienta para medir nuestro progreso alineada con nuestra Teoría de medidas para el éxito de los estudiantes, una política adoptada por el Consejo que afirma:

El Consejo Directivo cree que es más importante el “progreso en el tiempo” que una instantánea del momento respecto de los resultados de rendimiento de los estudiantes. El Consejo Directivo supervisará el progreso de los estudiantes y del personal a través del tiempo de acuerdo con el Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continuos (Cycle of Continuous Learning and Improvement, CCLI) para estos elementos de la Teoría de medidas a fin de tomar decisiones sobre políticas y presupuesto para garantizar que el éxito de los estudiantes sigue siendo el foco principal del personal de Natomas Unified.

Este informe es una herramienta para padres, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad para supervisar nuestro rendimiento y nuestro progreso. Mejora continua no significa que las calificaciones mejorarán cada año. Es posible que algunos años haya poco crecimiento, otros años una mejora significativa y algunos años puede haber una disminución de nuestro rendimiento. Los distritos escolares exitosos, al igual que las empresas exitosas, pueden tener años sin crecimiento, e incluso caídas. Al igual que otras organizaciones exitosas, podemos aprender de los errores, celebrar los éxitos y lograr una mejora continua a través del tiempo.

Con eso en mente, las métricas de las siguientes páginas proporcionan a la vez una instantánea de datos actuales y el progreso en el tiempo. Cada métrica cuenta con una meta identificada y algunas de las medidas que se están llevando a cabo para apoyar a los estudiantes en ese área de trabajo.

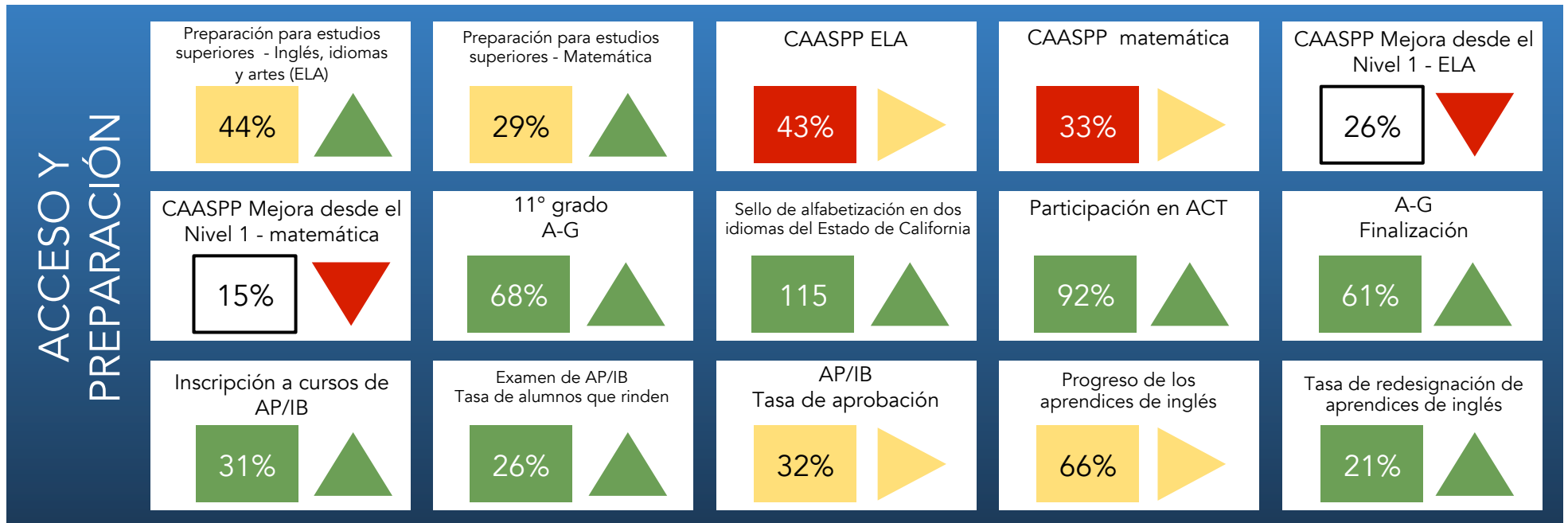
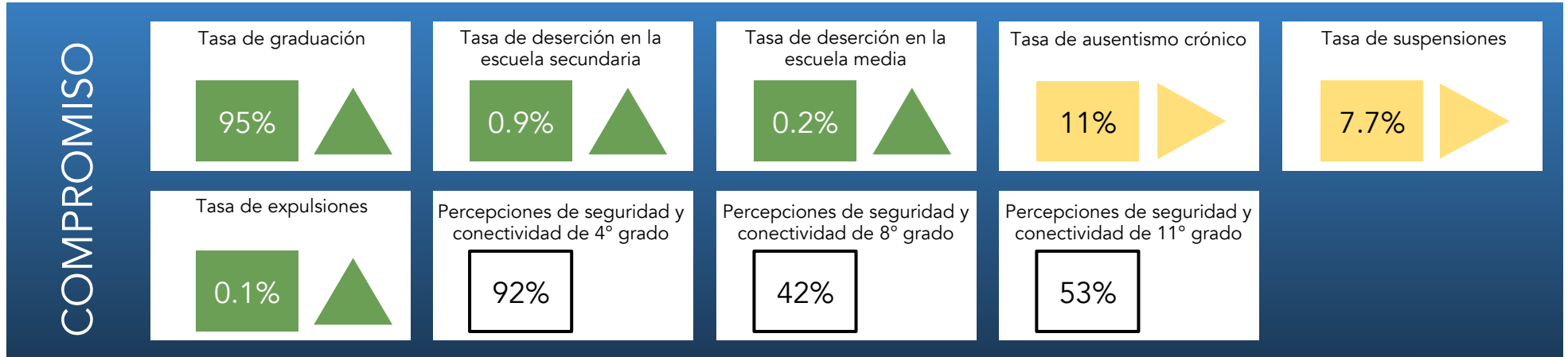
El Informe de progreso del distrito comunica lo que es más importante para nuestro rendimiento y mejora en todo el sistema. Cada año mediremos nuestro rendimiento y progreso en indicadores importantes del compromiso de los estudiantes y acceso y preparación para estudios superiores o una carrera. Las métricas a continuación están alineadas con nuestra Visión, Creencias centrales y Metas así como con las metas de rendimiento de California. En las siguientes páginas, cada métrica se define y los datos se presentan mostrando el rendimiento actual, el progreso a lo largo de tres años (cuando hay datos disponibles) y los resultados para algunos grupos importantes entre nuestros estudiantes.

PARTICIPACIÓN

- Tasa de graduación (p. 6)
- Tasa de deserción en la escuela secundaria (p. 7)
- Tasa de deserción en la escuela media (p. 7)
- Ausentismo crónico (p. 9)
- Tasa de suspensiones (p. 10)
- Tasa de expulsiones (p. 11)
- Percepciones de los estudiantes en cuanto a seguridad y conectividad - 4° Grado (p. 12)
- Percepciones de los estudiantes en cuanto a seguridad y conectividad - 8° Grado (p. 13)
- Percepciones de los estudiantes en cuanto a seguridad y conectividad - 11° Grado (p. 14)

ACCESO Y PREPARACIÓN

- Preparación para estudios superiores inglés, idiomas, artes (p. 15)
- Preparación para estudios superiores matemática (p. 16)
- Logros en CAASPP inglés, idiomas, artes (p. 17)
- Logros en CAASPP matemática (p. 18)
- Mejora en CAASPP inglés, idiomas, artes (p. 19)
- Mejora en CAASPP matemática (p. 20)
- A-G de 11° grado (p. 21)
- Sello de alfabetización en dos idiomas del Estado de California (p. 22)
- Participación en ACT (p. 23)
- Finalización de A-G (p. 24)
- Inscripción a cursos de AP/IB (p. 25)
- Tasa de alumnos que rinden el examen AP/IB (p. 26)
- Tasa de aprobación de AP/IB (p. 27)
- Progreso de los aprendices de inglés (p. 28)
- Tasa de redesignación de aprendices de inglés (p. 29)



Indicadores de rendimiento actuales

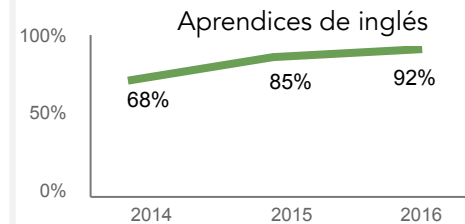
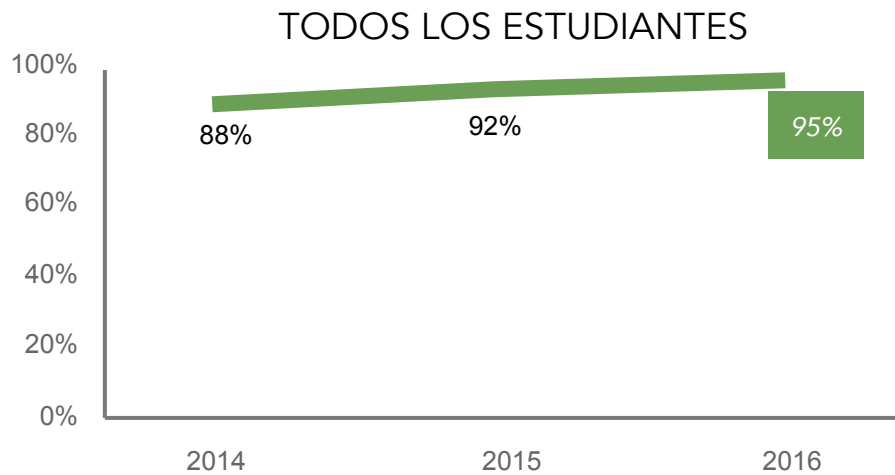
- Alto rendimiento
- Rendimiento intermedio
- Bajo rendimiento
- Aún no se pudo determinar

Indicadores de tendencias (las flechas y las líneas indican cambios con el correr del tiempo)

Si no hay flecha ni línea significa que no había datos el año anterior para comparar

- ↗ ▲ Mejor rendimiento, o cumple o supera las metas
- ↔ ▶ Sin cambios o con pocos cambios o incompatible
- ↘ ▼ Disminución del rendimiento

La Tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes que se gradúa dividido por la cantidad total de estudiantes que comenzaron 9° grado cuatro años antes. NUSD tiene una tasa de graduación alta, por encima de los promedios del condado y del estado, y NUSD ha aumentado la tasa de graduación más del 10% durante los últimos cinco años. El estado de California informa las tasas de graduación al año siguiente (las tasas de 2017 aún no están disponibles) en dos sitios web diferentes. En el sitio web de Dataquest, se informa la tasa de graduación de 2016 e incluye las escuelas subvencionadas, pero el sitio web del Panel de Escuelas de California informa la tasa de graduación de 2015 solo de Inderkum y Natomas High Schools. Los siguientes datos se basan en la tasa de todas las escuelas de NUSD, incluidas las escuelas subvencionadas y Discovery High School, nuestra continuación del secundario.

**META****90%****ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO**

Aumento de la oferta de cursos durante el año escolar y el verano

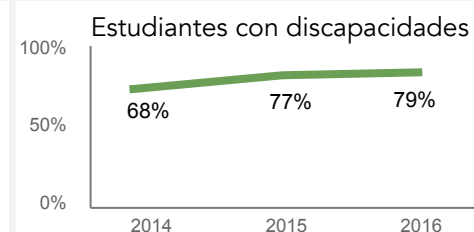
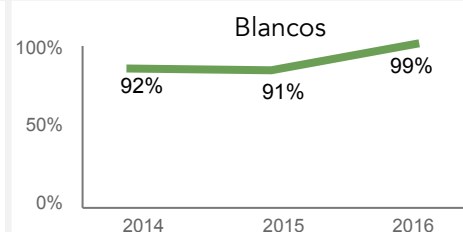
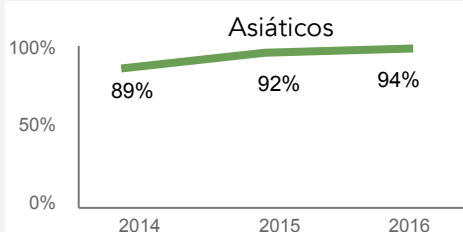
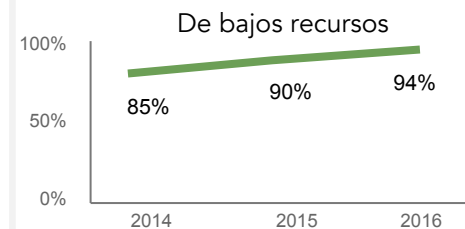
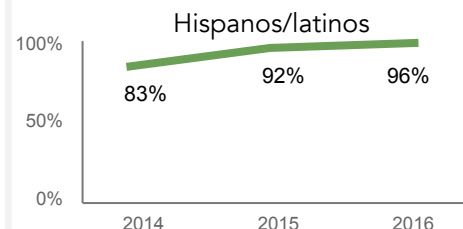
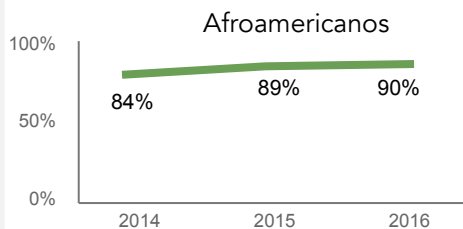
Catálogo de cursos de escuela secundaria alineados

Asesoramiento académico y colocación intencional de los estudiantes

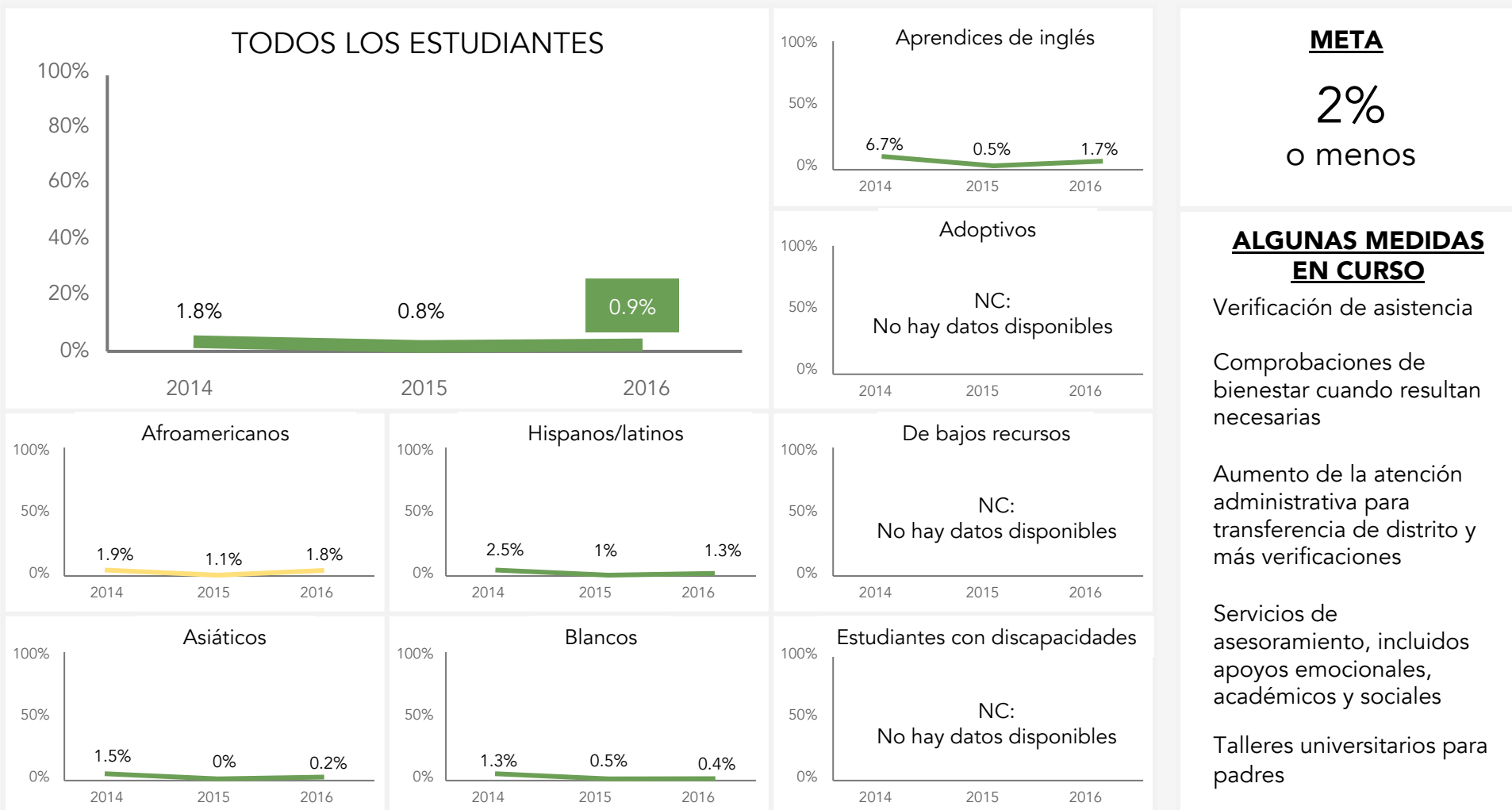
Especialistas de coordinación de estudios superiores y carreras

Talleres universitarios para padres

Análisis de datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes

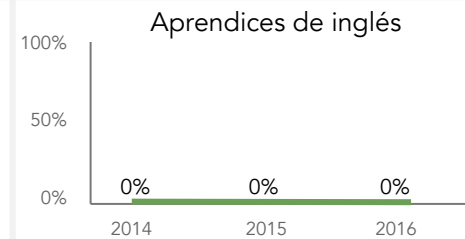
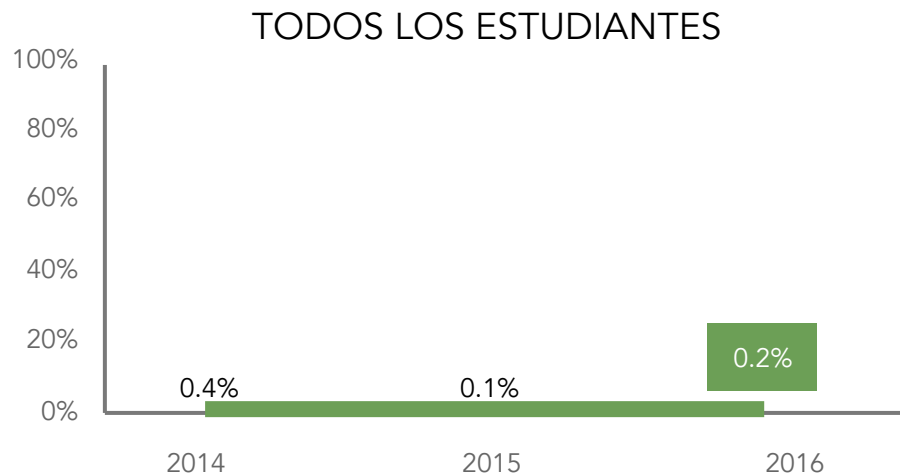


La tasa de deserción en la escuela secundaria es el porcentaje de estudiantes en los grados 9° a 12° que abandonan durante un año escolar dividido por la cantidad de estudiantes inscritos en los grados 9° a 12° en la primera semana de octubre de ese año escolar. Tener una tasa de graduación alta y una tasa de deserción baja es un indicador importante tanto del programa académico como del clima escolar. La tasa de deserción de NUSD ha permanecido por debajo del 1% durante los últimos dos años. En total, 42 estudiantes en los grados 9° a 12° abandonaron la escuela en 2015-2016, y aunque la tasa es baja con un 0.9%, nuestra intención es reducirla aún más.



TASA DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA MEDIA

La tasa de deserción en la escuela media es el porcentaje de estudiantes en los grados 7° y 8° que abandonan durante un año escolar dividido por la cantidad de estudiantes inscritos en los grados 7° y 8° en la primera semana de octubre de ese año escolar. Cada año, muy pocos estudiantes abandonan la escuela media, pero aún es un indicador importante a nivel estatal y es un requisito supervisarlo como parte de nuestro Plan de Control Local y Responsabilidad. Nuestra tasa de deserción en la escuela media, de 0.18%, es inferior al promedio estatal de 0.27%.



META

2%
o menos

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Verificación de asistencia

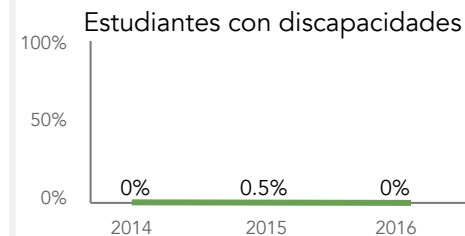
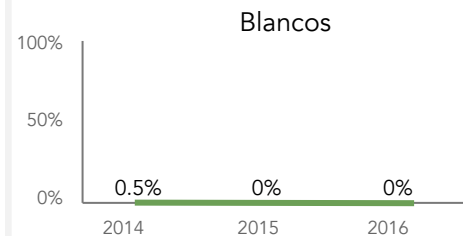
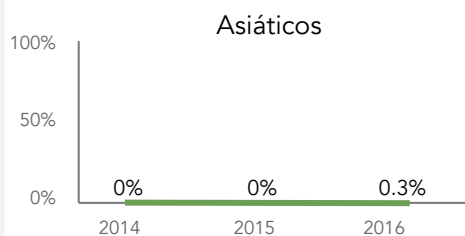
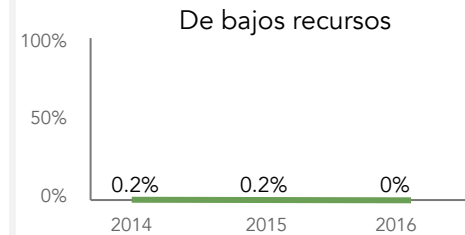
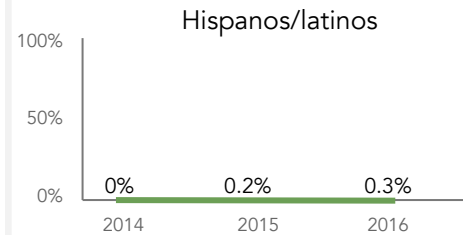
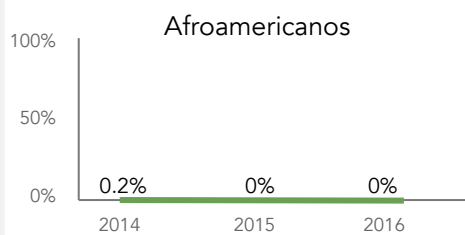
Controles de bienestar en el hogar cuando corresponda

Justicia restaurativa

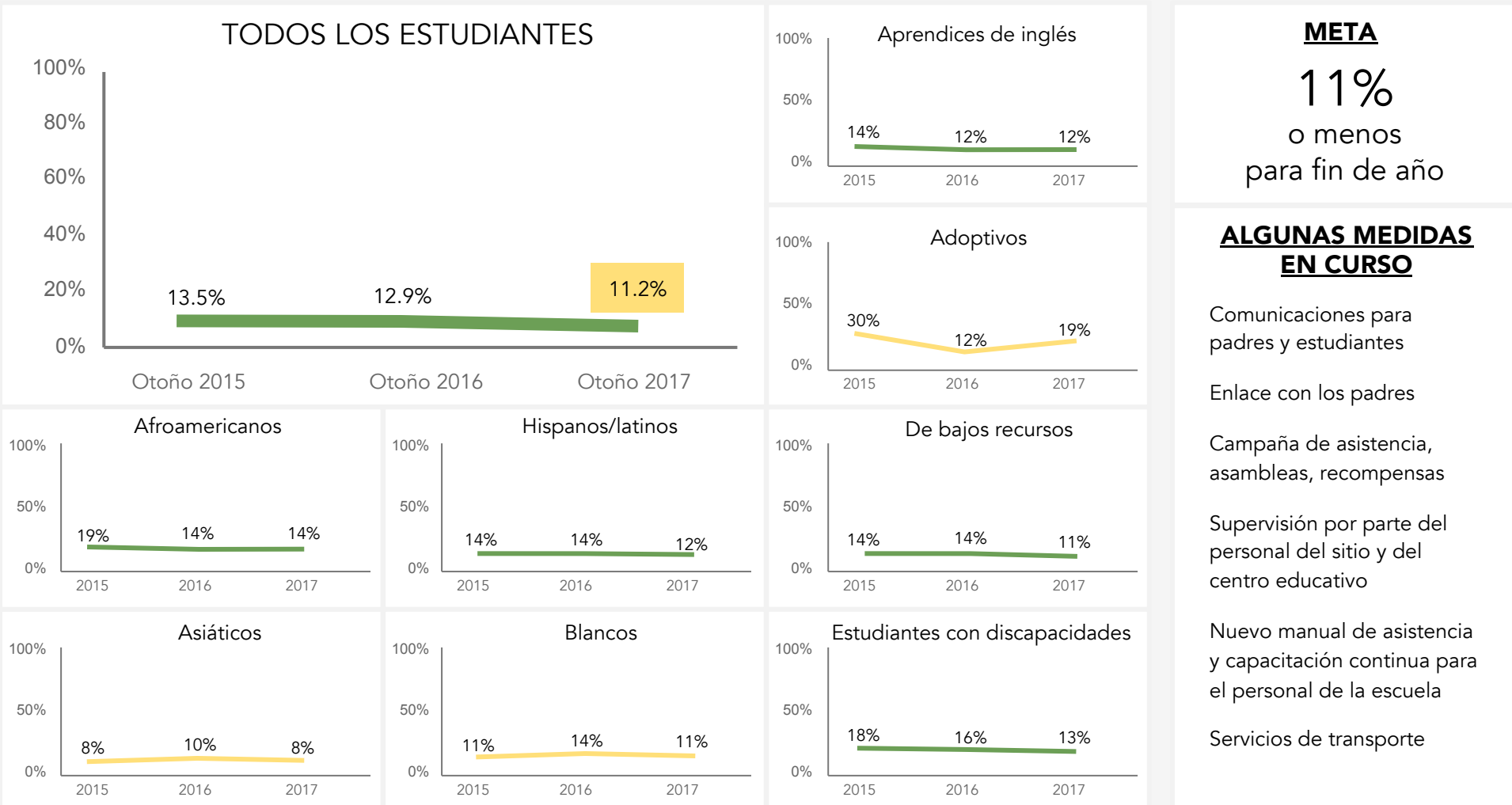
Programa de Intervención y Apoyo para Comportamiento Positivo (PBIS, en inglés)

Atletismo para escuela media, actividades extracurriculares, clubes y programas de extensión

WEB - Where Everyone Belongs (Donde todos pertenecen)

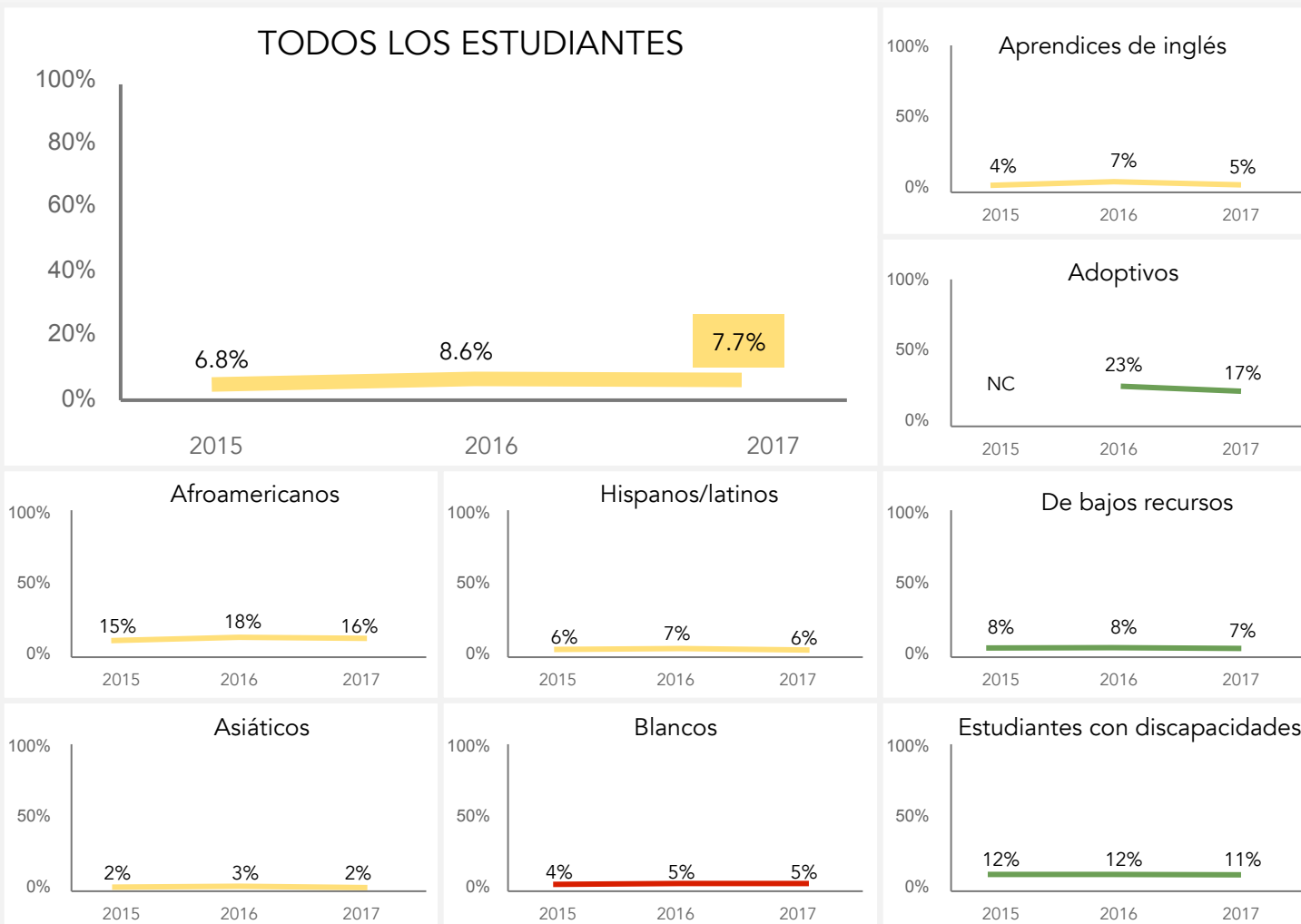


La tasa de ausentismo crónico es el porcentaje de estudiantes que perdieron más del 10% de los días escolares, independientemente del motivo. A diferencia de otras métricas de este informe que se informan anualmente, NUSD cuenta con datos de ausentismo crónico de estudiantes en tiempo real, que se pueden ver a diario. NUSD ha estado supervisando el ausentismo crónico durante tres años de manera interna. Este es el primer año que el Estado de California publicará datos de ausentismo crónico de distritos escolares y el primer año que podremos comparar nuestra tasa con otras para determinar qué significa un rendimiento alto, medio o bajo en esta métrica.



Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD; pero incluye a todos los estudiantes, independientemente de su estado de inscripción actual.

La tasa de suspensiones es la cantidad total de estudiantes suspendidos durante el año escolar dividida por la inscripción acumulada. La cantidad de suspensiones puede disminuir pero la tasa puede aumentar, en parte debido a alta movilidad/transitoriedad y debido a que la tasa se basa en la cantidad de estudiantes individuales suspendidos, no en la cantidad total de suspensiones. En 2017 el Estado de California informó datos de la tasa de suspensiones en el Panel de Escuelas de California para el año escolar 2014-2015. NUSD tiene datos más actuales disponibles y está informando las tasas de suspensiones previstas para 2015-2016 y 2016-2017 en este informe, anticipando que el estado publicará estos datos en entre 6 y 18 meses.



META

7.6%
o menos

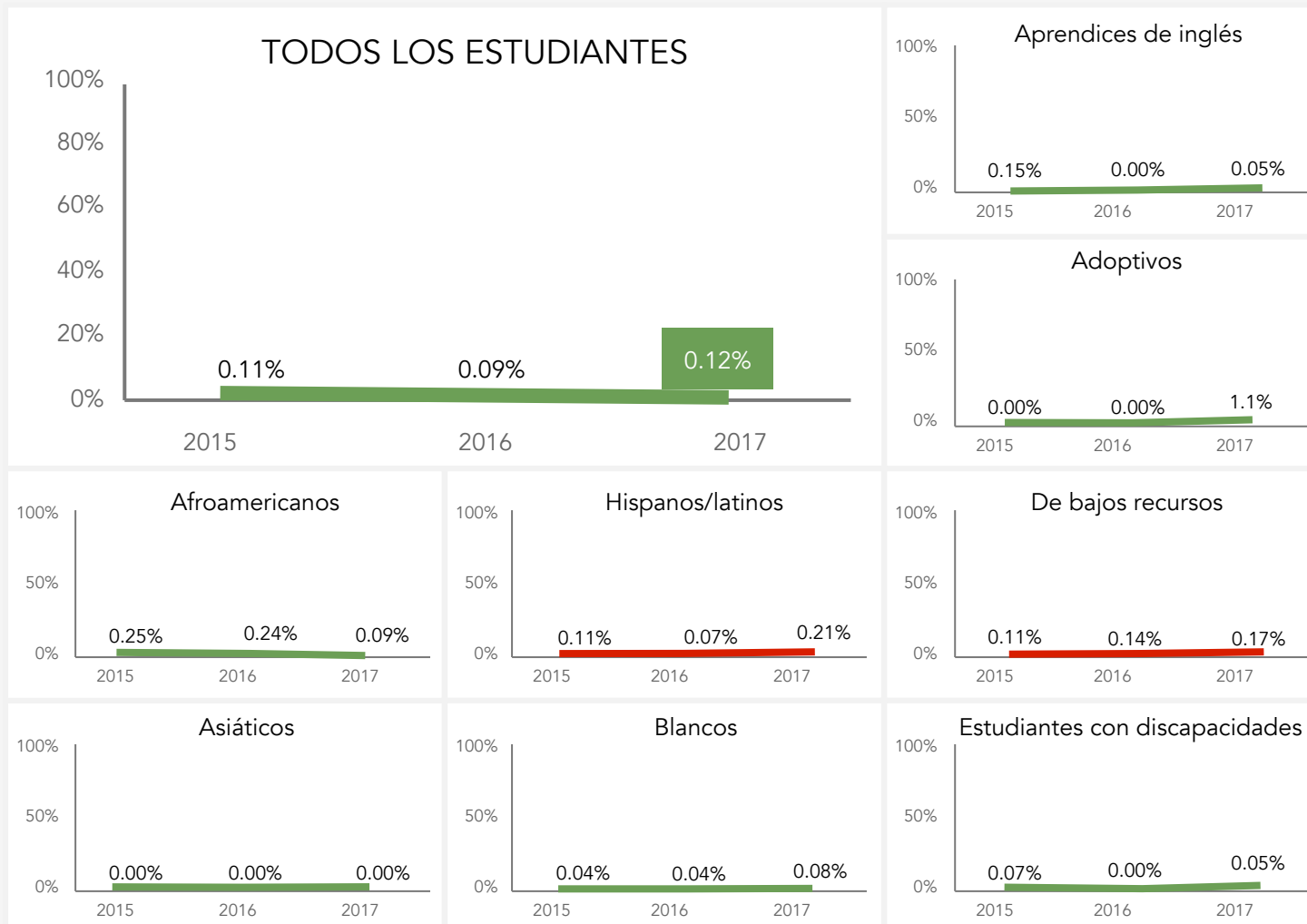
ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Justicia restaurativa
- Programas de habilidades de aprendizaje social y emocional
- Programas de extensión
- Intervención y Apoyo para Comportamiento Positivo (PBIS, en inglés)

Para obtener más información sobre la manera en que el distrito está tratando las suspensiones de los estudiantes, consulte el LCAP de NUSD en el sitio web de nuestro distrito.

Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

La tasa de expulsiones es la cantidad total de estudiantes expulsados durante el año escolar dividida por la inscripción acumulada. Natomas Unified sigue comprometido con mantener escuelas seguras. Las medidas disciplinarias, incluida la expulsión, a veces son necesarias u obligatorias. No es la meta del distrito eliminar las expulsiones. Nuestra esperanza es que, cuando sea viable, se puedan usar alternativas, como el programa Promise que se implementó en 2014.



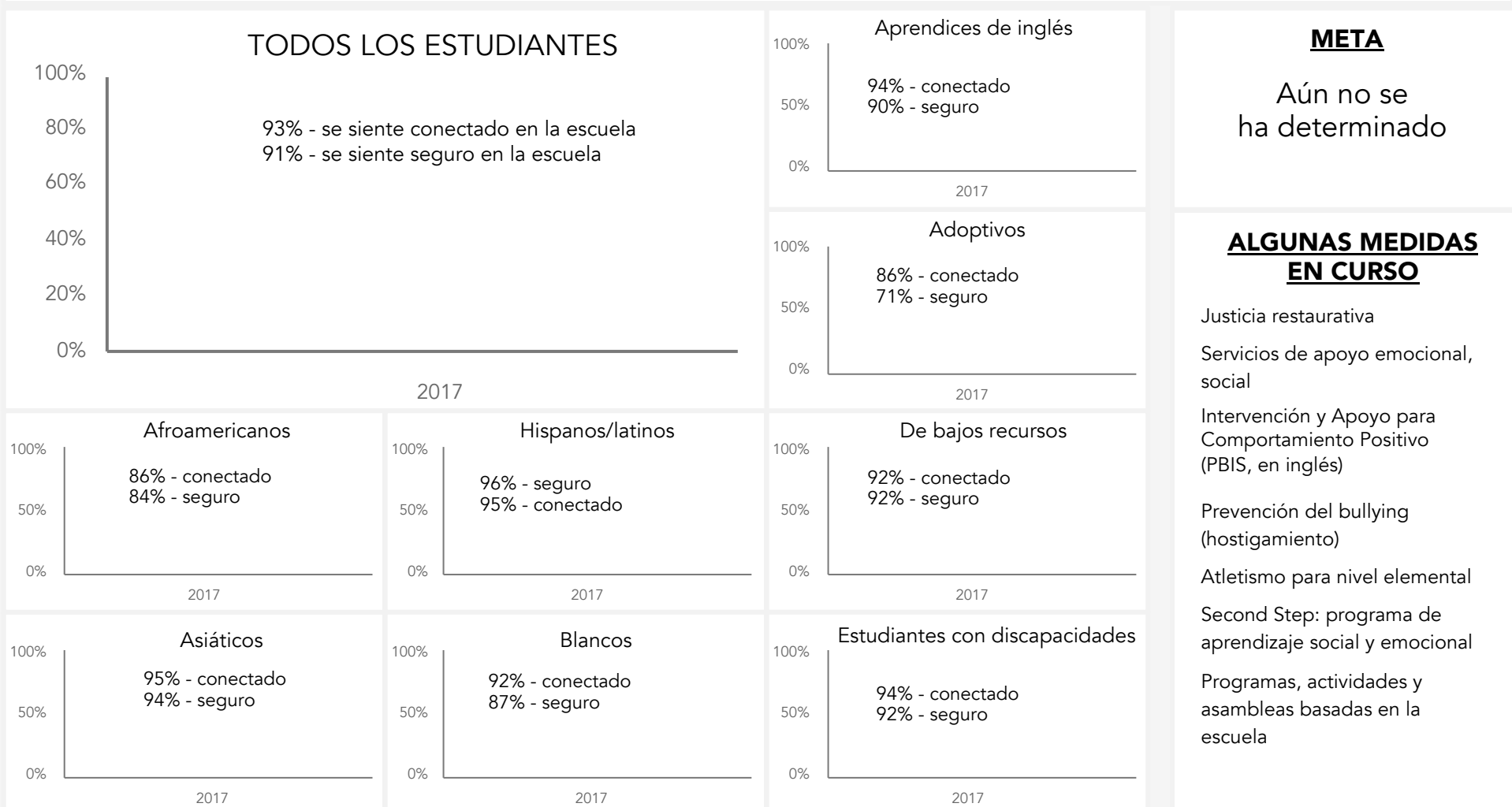
META
Menos de 0.15%

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Programa Promise
- Programa de justicia restaurativa
- Intervención y Apoyo para Comportamiento Positivo (PBIS, en inglés)
- Servicios de apoyo emocional, social
- Atletismo escolar, actividades extracurriculares, clubes y programas de extensión

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A SEGURIDAD Y CONECTIVIDAD - 4° GRADO

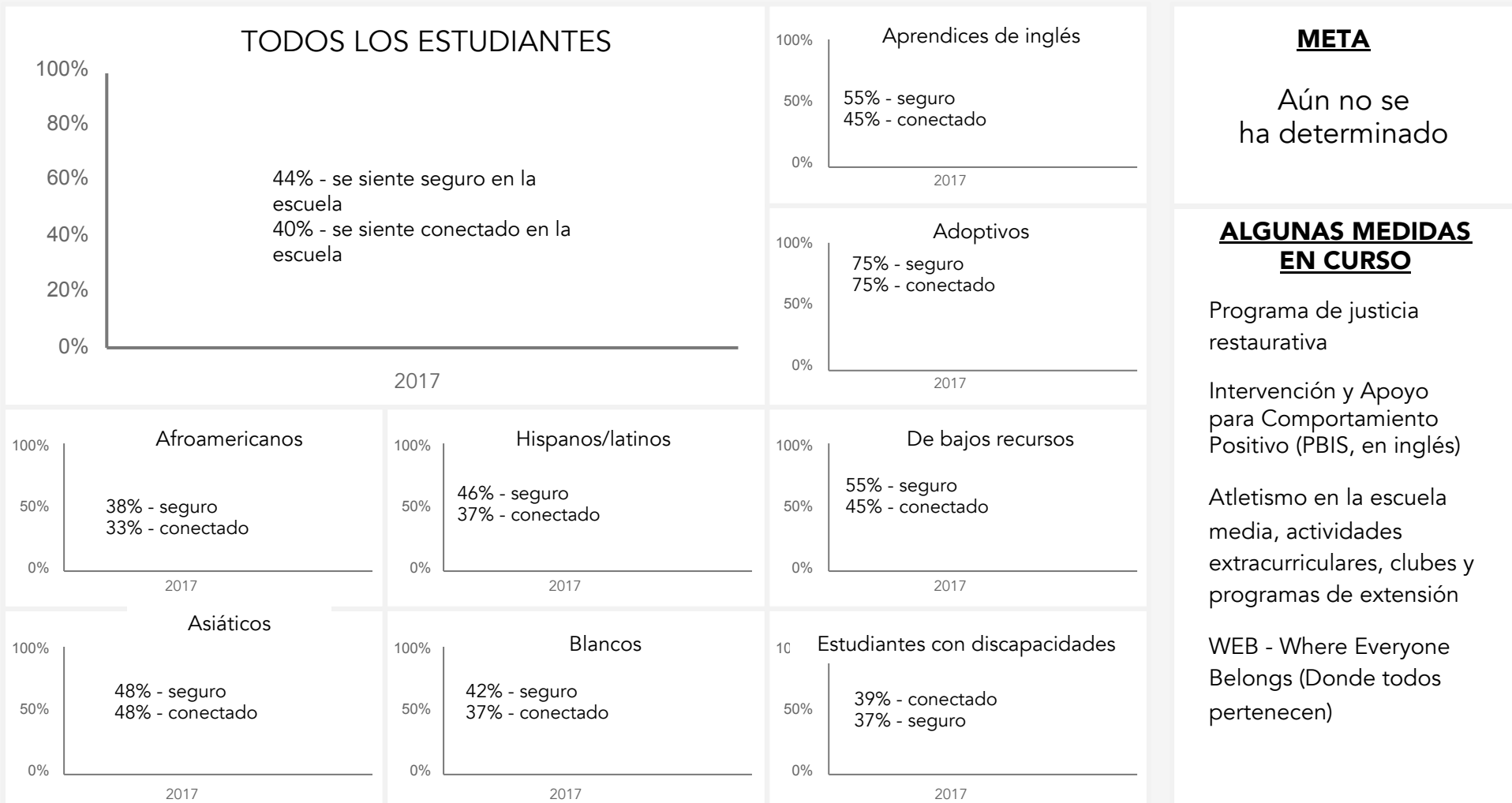
Las percepciones de los estudiantes en cuanto a seguridad y conectividad es la cantidad total de estudiantes que se sienten seguros y parte de su escuela dividida por la cantidad de estudiantes que respondieron la encuesta. Las respuestas que se incluyen en los niveles elementales son "Sí, a veces", "Sí, la mayor parte del tiempo", "Sí, todo el tiempo". NUSD realiza encuestas a estudiantes en múltiples niveles de grados para ver dónde se necesita un apoyo más directo para seguridad y conectividad. Estas preguntas de encuesta son parte de una encuesta de Cultura del clima social y emocional que se usan los grandes distritos urbanos de todo el estado en CORE Collaborative. Este es el primer año que NUSD usó esta encuesta.



Nota: La Encuesta de Clima y Cultura se realizó por primera vez en 2017. Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A SEGURIDAD Y CONECTIVIDAD - 8° GRADO

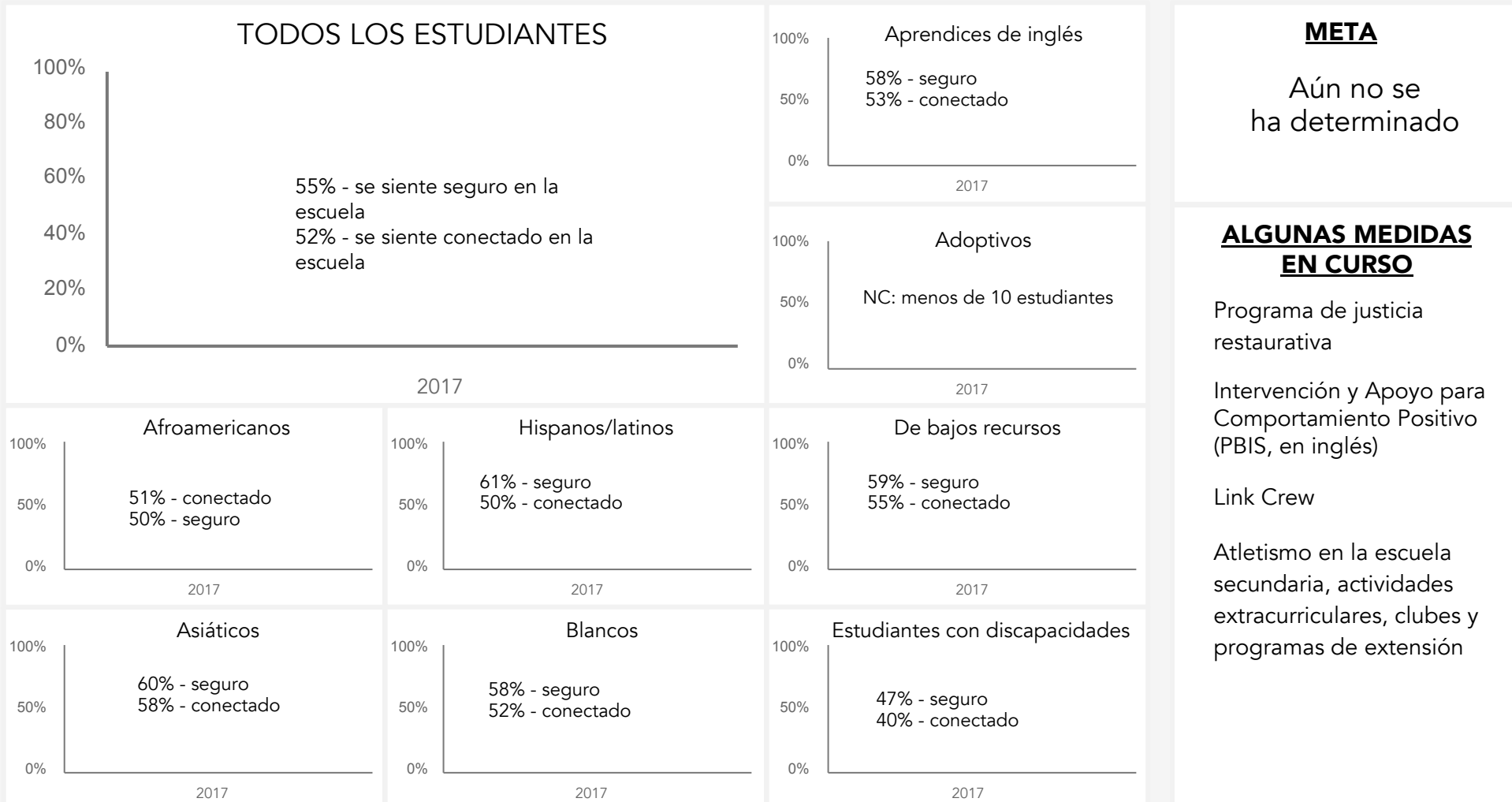
Las percepciones de los estudiantes en cuanto a seguridad y conectividad es la cantidad total de estudiantes que se sienten seguros y parte de su escuela dividida por la cantidad de estudiantes que respondieron la encuesta. Las respuestas que se incluyen son "Muy de acuerdo" o "De acuerdo" en grados secundarios. Natomas Unified realiza encuestas a estudiantes en múltiples niveles de grados para ver dónde se necesita un apoyo más directo para seguridad y conectividad. Estas dos preguntas de encuesta son parte de una encuesta de Cultura del clima social y emocional que se usan los grandes distritos urbanos de todo el estado en CORE Collaborative. Este es el primer año que NUSD usó esta encuesta.



Nota: La Encuesta de Clima y Cultura se realizó por primera vez en 2017. Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A SEGURIDAD Y CONECTIVIDAD - 11° GRADO

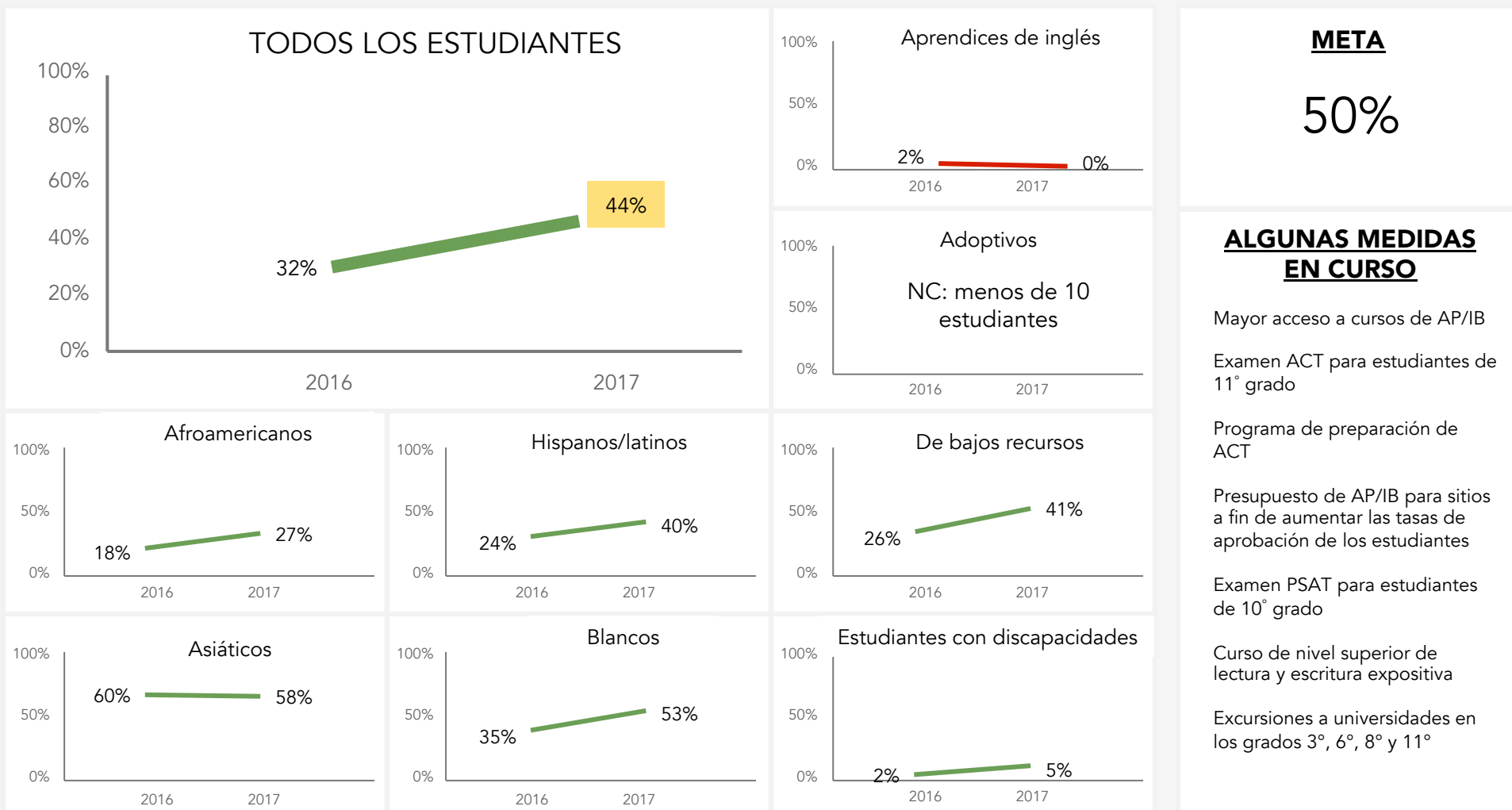
Las percepciones de los estudiantes en cuanto a seguridad y conectividad es la cantidad total de estudiantes que se sienten seguros y parte de su escuela dividida por la cantidad de estudiantes que respondieron la encuesta. Las respuestas que se incluyen son "Muy de acuerdo" o "De acuerdo" en grados secundarios. Natomas Unified realiza encuestas a estudiantes en múltiples niveles de grados para ver dónde se necesita un apoyo más directo para seguridad y conectividad. Estas dos preguntas de encuesta son parte de una encuesta de Cultura del clima social y emocional que se usan los grandes distritos urbanos de todo el estado en CORE Collaborative. Este es el primer año que NUSD usó esta encuesta.



Nota: La Encuesta de Clima y Cultura se realizó por primera vez en 2017. Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

La Preparación para estudios superiores es la cantidad total de graduados que completaron 11° y 12° grado en NUSD y cumplieron los parámetros de la Universidad Estatal de California (CSU) para preparación para estudios superiores en inglés mediante CAASPP, ACT, Colocación avanzada y cursos de inglés superior dividida por la cantidad total de estudiantes que completaron tanto 11° como 12° grado en NUSD.

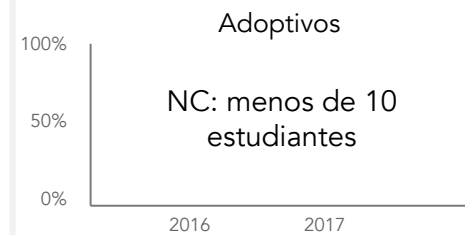
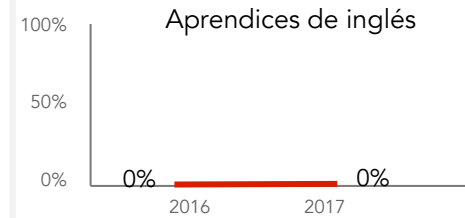
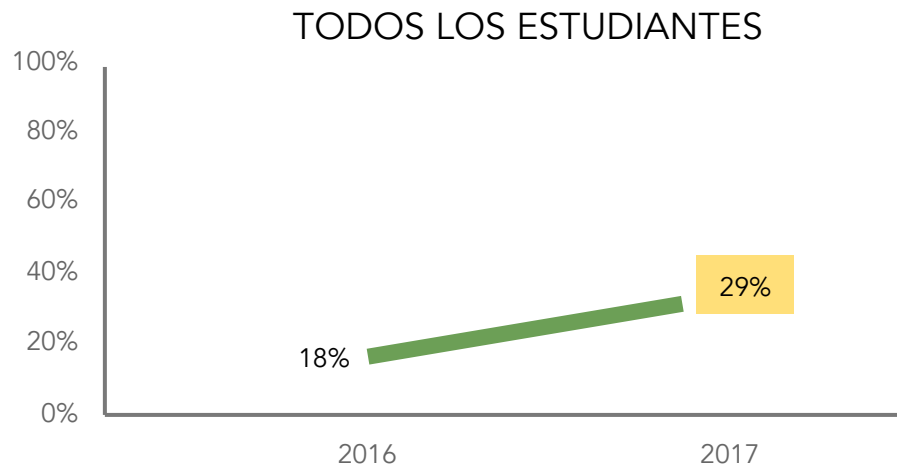
NUSD usa la medida de preparación de CSU que es más alta que el ACT o los propios parámetros del Comité Universitario. De hecho, este parámetro es más alto que el parámetro Jardín de infantes-12° grado de California debido a que un estudiante que "cumple los estándares" en el examen de CAASPP de 11° grado no está "preparado" para la universidad de acuerdo con el sistema de Educación Superior de California. (*Continúa en la página siguiente)



Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

La Preparación para estudios superiores es la cantidad total de graduados que completaron 11° y 12° grado en NUSD y cumplieron los parámetros de la Universidad Estatal de California (CSU) para preparación para estudios superiores en matemática mediante CAASPP, ACT, Colocación avanzada y cursos de matemática superior dividida por la cantidad total de estudiantes que completaron tanto 11° como 12° grado en NUSD.

*Las expectativas más altas garantizan que nuestros estudiantes pueden ir a la universidad sin recuperación. A través de las acciones intencionales y el trabajo arduo de nuestros estudiantes, docentes, asesores y líderes del sitio aumentamos el porcentaje de estudiantes que cumplen los parámetros como estudiantes de 11° grado del 18% en ELA y del 6% en matemática al 44% en ELA y al 29% en matemática para el momento en que completan su último año.



META

35%

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Mayor acceso a cursos de AP/IB

Examen ACT para estudiantes de 11° grado

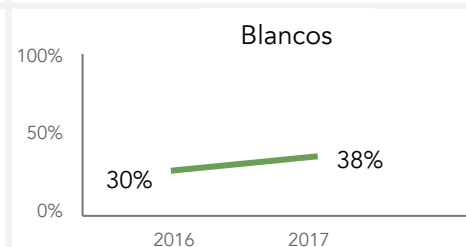
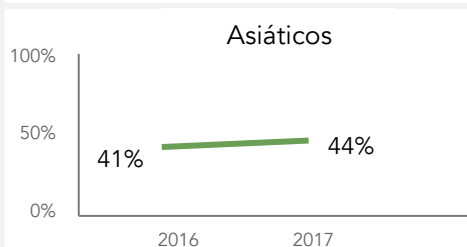
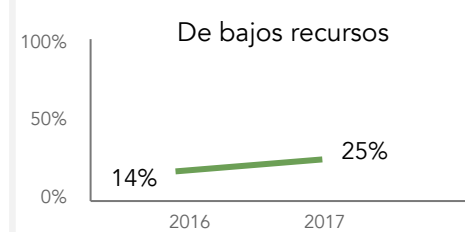
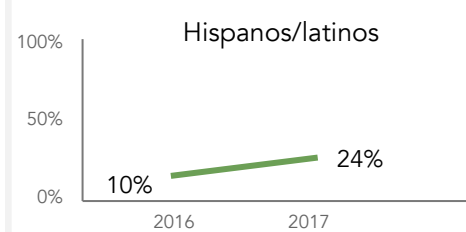
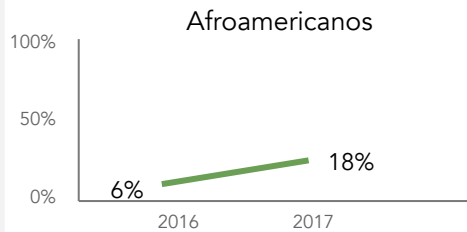
Programa de preparación de ACT

Presupuesto de AP/IB para sitios a fin de aumentar las tasas de aprobación de los estudiantes

Examen PSAT para estudiantes de 10° grado

Curso de Comienzo temprano en matemática para estudiantes de último curso

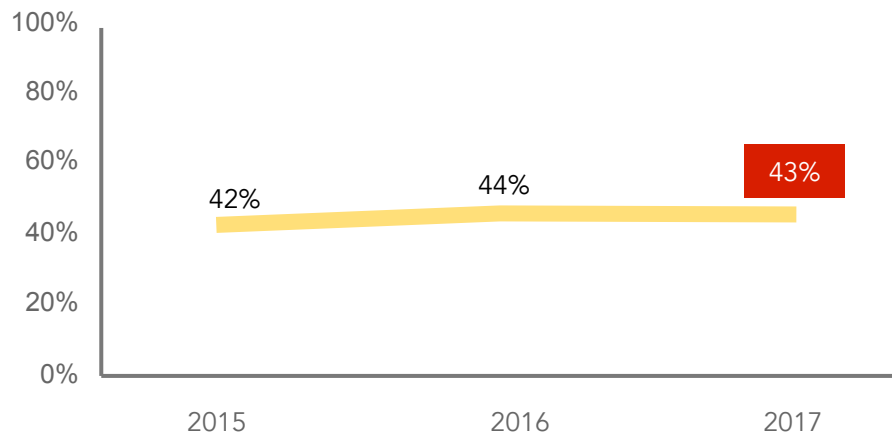
Excursiones a universidades en los grados 3°, 6°, 8° y 11°



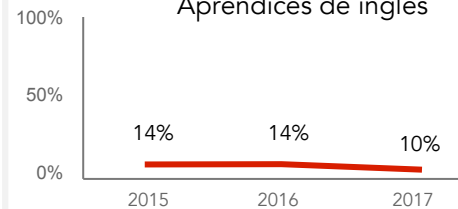
Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

El Logro en CAASPP es la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de nivel de grado en el examen de ELA de CAASPP en la primavera del año escolar anterior dividida por la cantidad total de estudiantes que rindieron el examen de ELA de CAASPP durante la primavera del año anterior. NUSD está implementando un programa de alta calidad académica para todos los estudiantes en todas las escuelas, alineando la enseñanza eficaz con un programa basado en estándares y con evaluaciones que informan el aprendizaje del estudiante. NUSD comenzó a capacitar a los docentes en Estándares estatales comunes centrales (Common Core State Standards, CCSS) en 2013 y adoptó nuevos libros de texto de inglés alineados con CCSS en 2015. (*Continúa en la página siguiente)

TODOS LOS ESTUDIANTES



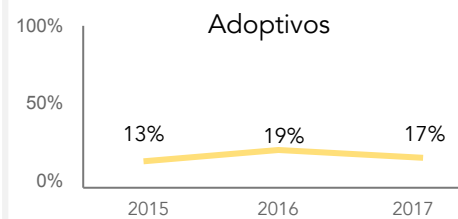
Aprendices de inglés



META

45%

Adoptivos

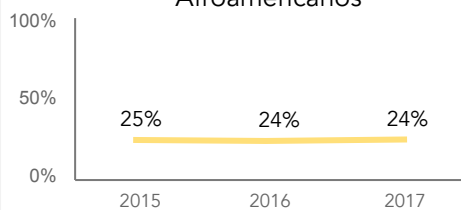


ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

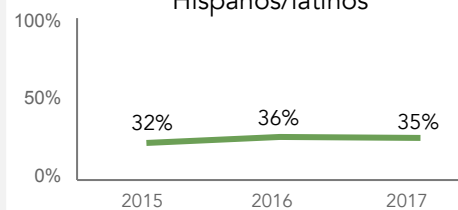
Desarrollo profesional CCSS; Días con salida más temprano; Capacitación integrada en el trabajo de SDAIE para docentes de MS y HS: PD integrada al trabajo por docentes en asignación especial; Más minutos de instrucción; Modelo de inclusión de educación especial; Apoyo continuo para docentes de EL; Apoyos de día extendido para docentes de EL y escuela de verano para estudiantes EL

Para ver medidas adicionales, consulte nuestro LCAP en el sitio web de nuestro distrito.

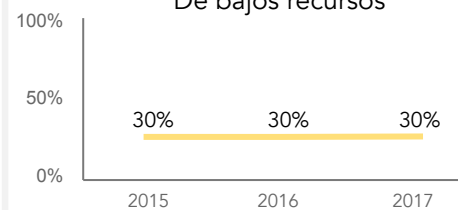
Afroamericanos



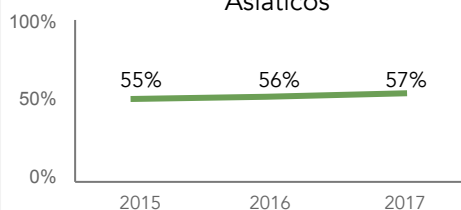
Hispanos/latinos



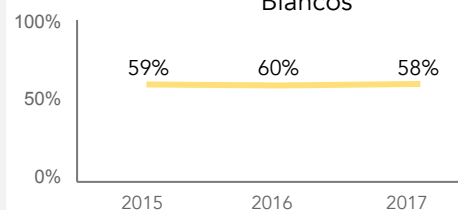
De bajos recursos



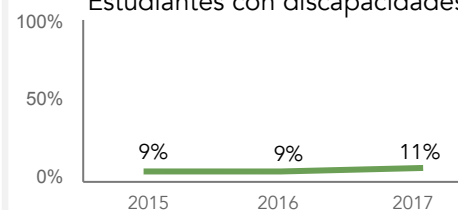
Asiáticos



Blancos

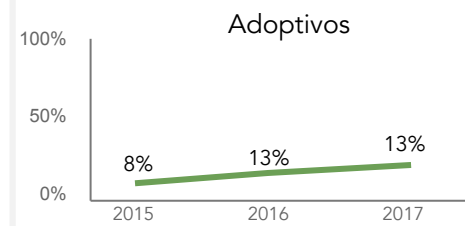
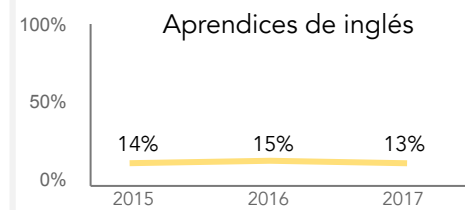
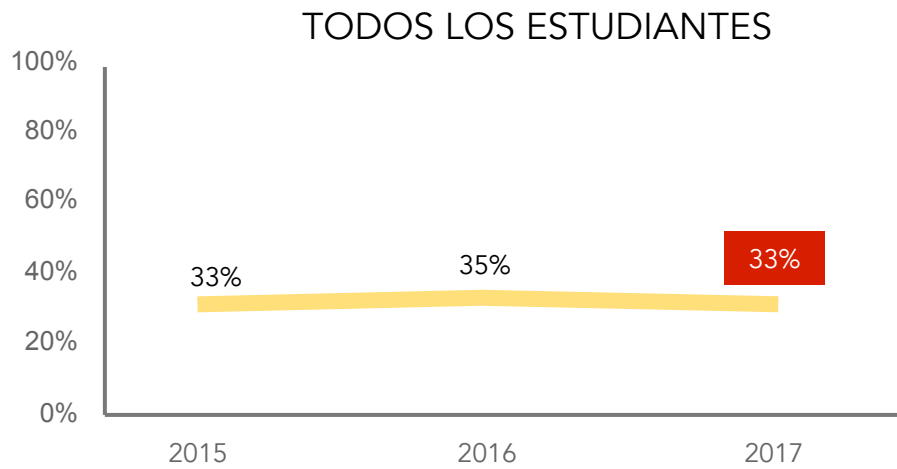


Estudiantes con discapacidades



El Logro en CAASPP es la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de nivel de grado en el examen de matemática de CAASPP en la primavera del año escolar anterior dividida por la cantidad total de estudiantes que rindieron el examen de matemática de CAASPP durante la primavera del año anterior.

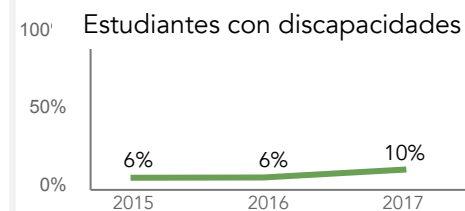
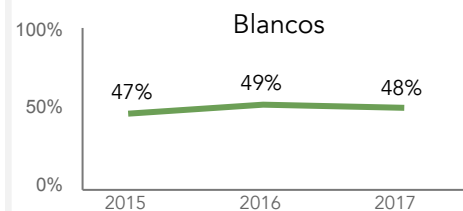
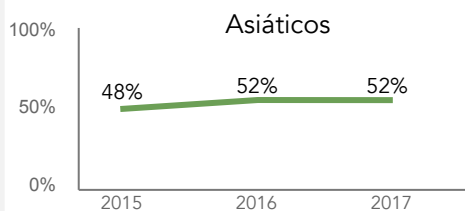
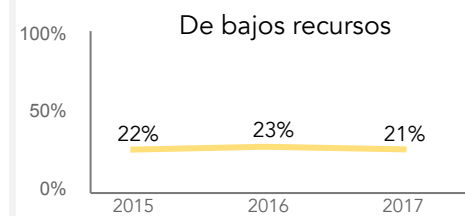
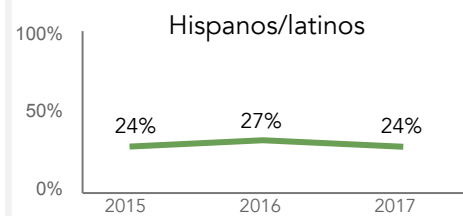
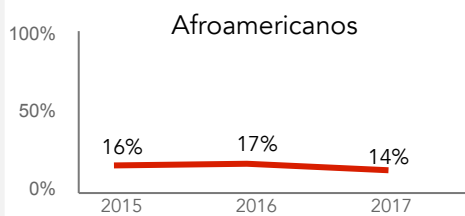
*NUSD adoptó libros de texto de matemática alineados con CCSS en 2016. Esta tarea es especialmente complicada en Natomas debido a la alta tasa de movilidad de nuestro estudiantes (1 de 2 estudiantes de tercer grado asistió a jardín de infantes en nuestro distrito, 4 de 5 estudiantes de sexto grado asistieron a quinto grado en nuestro distrito y 3 de 4 estudiantes de noveno grado permanecieron en la misma secundaria durante su último año). Esta tarea, construir un sistema de instrucción alineado, es importante para que nuestro personal mejore los logros de nuestros estudiantes en NUSD.



META
35%

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

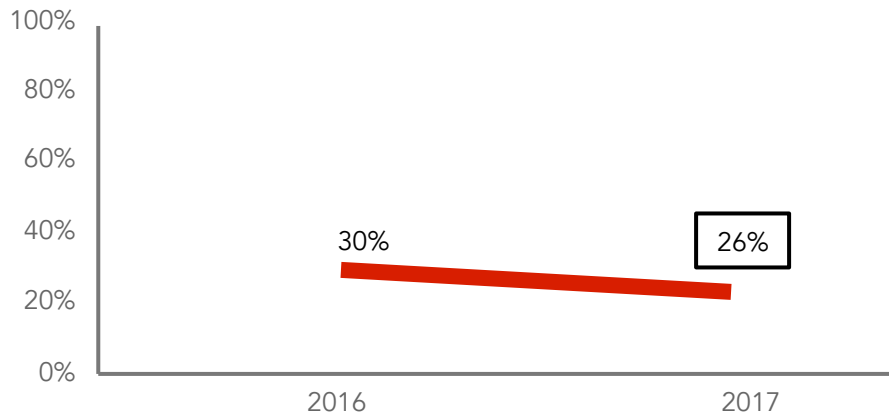
Desarrollo profesional CCSS; Días con salida más temprano; Capacitación integrada en el trabajo de SDAIE para docentes de MS y HS; PD incorporada al trabajo por docentes en asignación especial; Más minutos de instrucción; Modelo de inclusión de educación especial; Apoyo continuo para docentes de EL; Apoyos de día extendido para docentes de EL y escuela de verano para estudiantes EL. Para ver medidas adicionales, consulte nuestro LCAP en el sitio web de nuestro distrito.



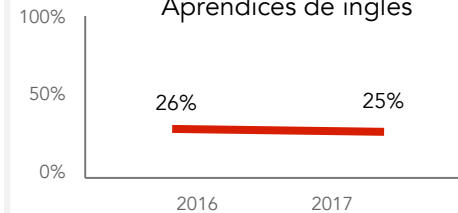
MEJORA EN CAASPP INGLÉS IDIOMA ARTES MEJORAR DEL NIVEL 1 AL NIVEL 2, 3 O 4

La Mejora de CAASPP es la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel 1 del examen de ELA de CAASPP hace dos años y los que obtuvieron una puntuación en los niveles 2, 3 o 4 en el examen de ELA de CAASPP el año escolar siguiente dividida por la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel 1 en el examen de ELA de CAASPP hace dos años. Esta métrica se creó para garantizar que supervisamos el progreso de los estudiantes que reciben las puntuaciones más bajas en el nivel CAASPP para detectar sus necesidades.

TODOS LOS ESTUDIANTES

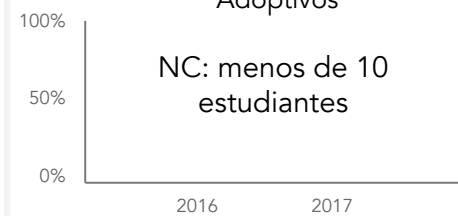


Aprendices de inglés



Adoptivos

NC: menos de 10 estudiantes



META

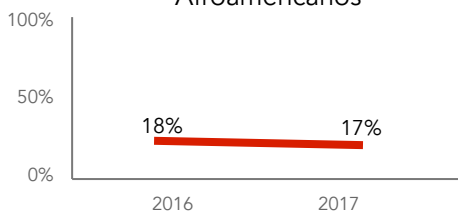
Aún no se ha determinado

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

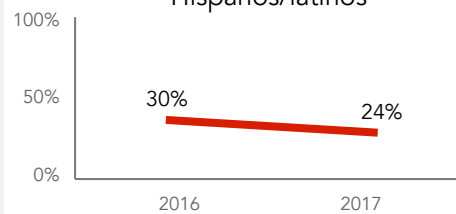
Desarrollo profesional CCSS; PD incorporada al trabajo en los grados 3° a 8° centrada en la instrucción impulsada por datos y nuevo PD para los grados entre jardín de infantes y 4°; Más minutos de instrucción; Recorrido común para comentarios de las lecciones para profesores; Apoyos diarios extendidos para docentes para EL y escuela de verano para estudiantes EL

Para ver medidas adicionales, consulte nuestro LCAP en el sitio web de nuestro distrito.

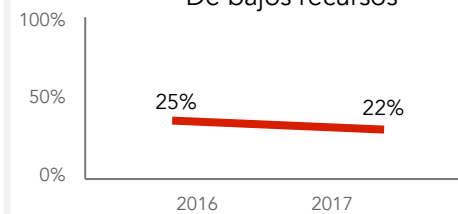
Afroamericanos



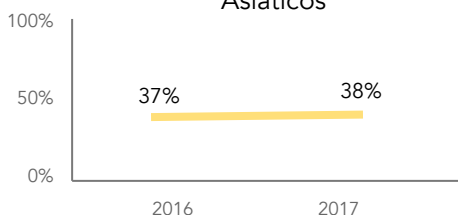
Hispanos/latinos



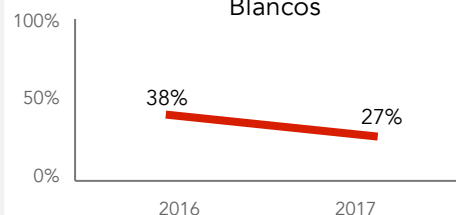
De bajos recursos



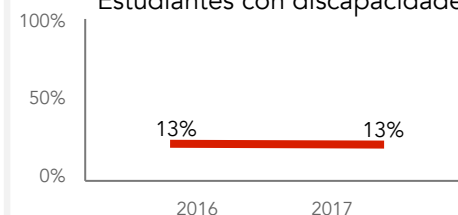
Asiáticos



Blancos

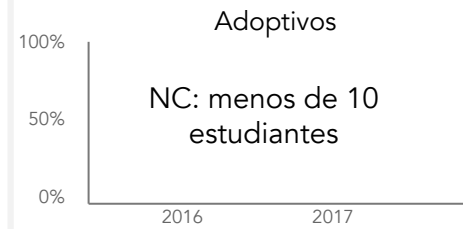
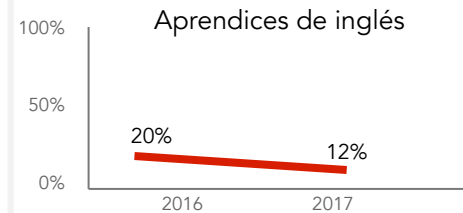
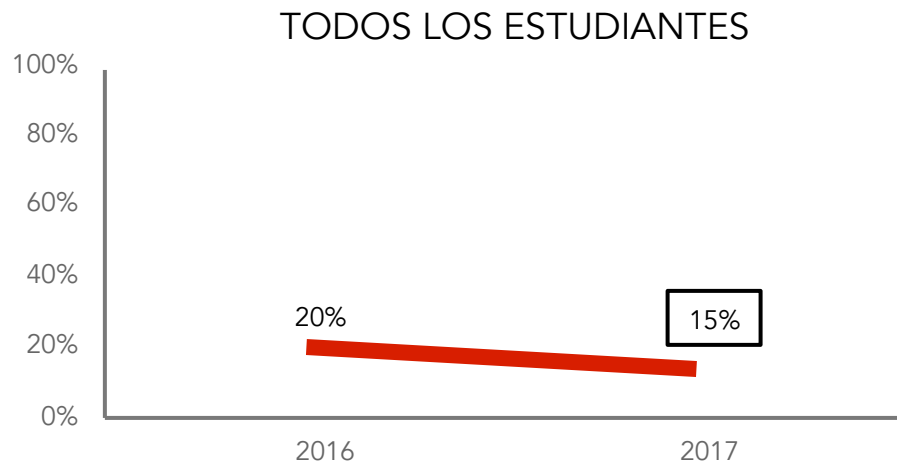


Estudiantes con discapacidades



MEJORA EN CAASPP MATEMÁTICA MEJORAR DEL NIVEL 1 AL NIVEL 2, 3 O 4

La Mejora de CAASPP es la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel 1 del examen de matemática de CAASPP hace dos años y los que obtuvieron una puntuación en los niveles 2, 3 o 4 en el examen de matemática de CAASPP el año escolar siguiente dividida por la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel 1 en el examen de matemática de CAASPP hace dos años. Esta métrica se creó para garantizar que supervisamos el progreso de los estudiantes que reciben las puntuaciones más bajas en el nivel CAASPP para detectar sus necesidades.



META

Aún no se ha determinado

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Programa Go Math

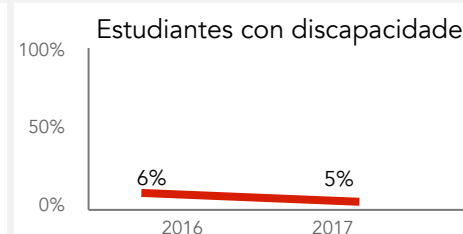
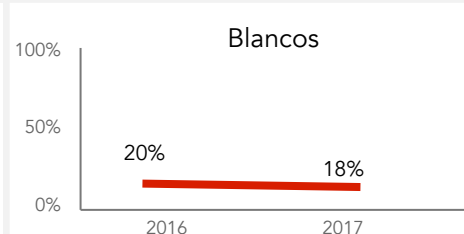
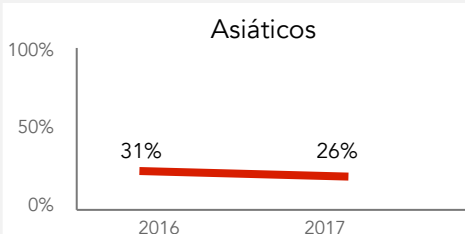
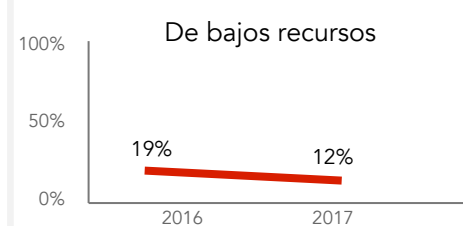
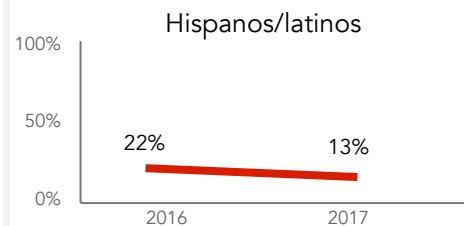
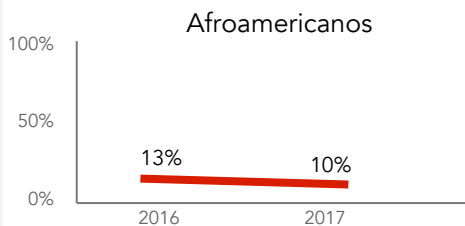
Desarrollo profesional CCSS

PD incorporada al trabajo en los grados 3° a 8° centrada en la instrucción impulsada por datos y nuevo PD para los grados entre jardín de infantes y 4°.

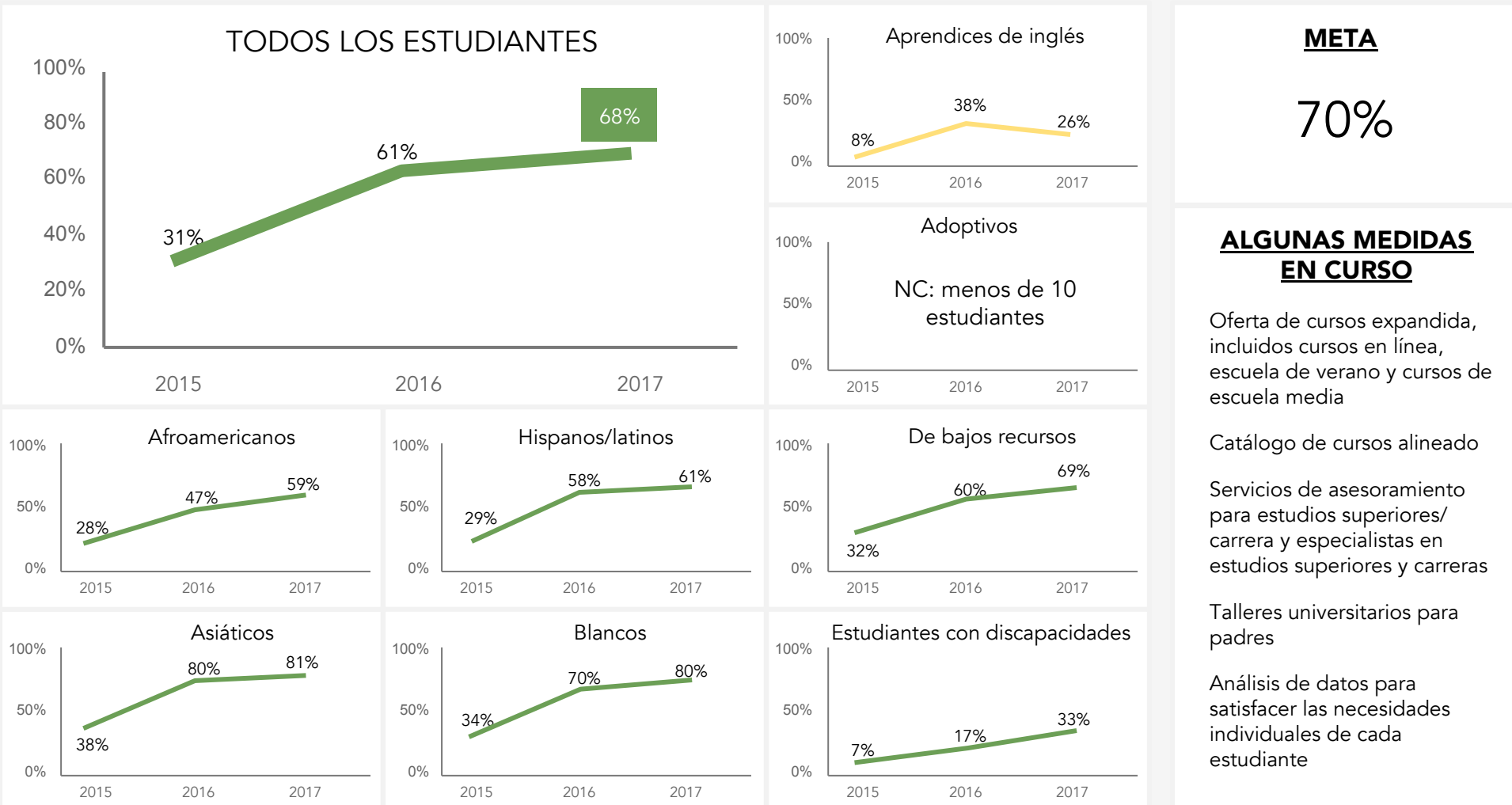
Más minutos de instrucción

Recorrido común para comentarios de las lecciones para profesores

Para ver medidas adicionales, consulte nuestro LCAP en el sitio web de nuestro distrito.

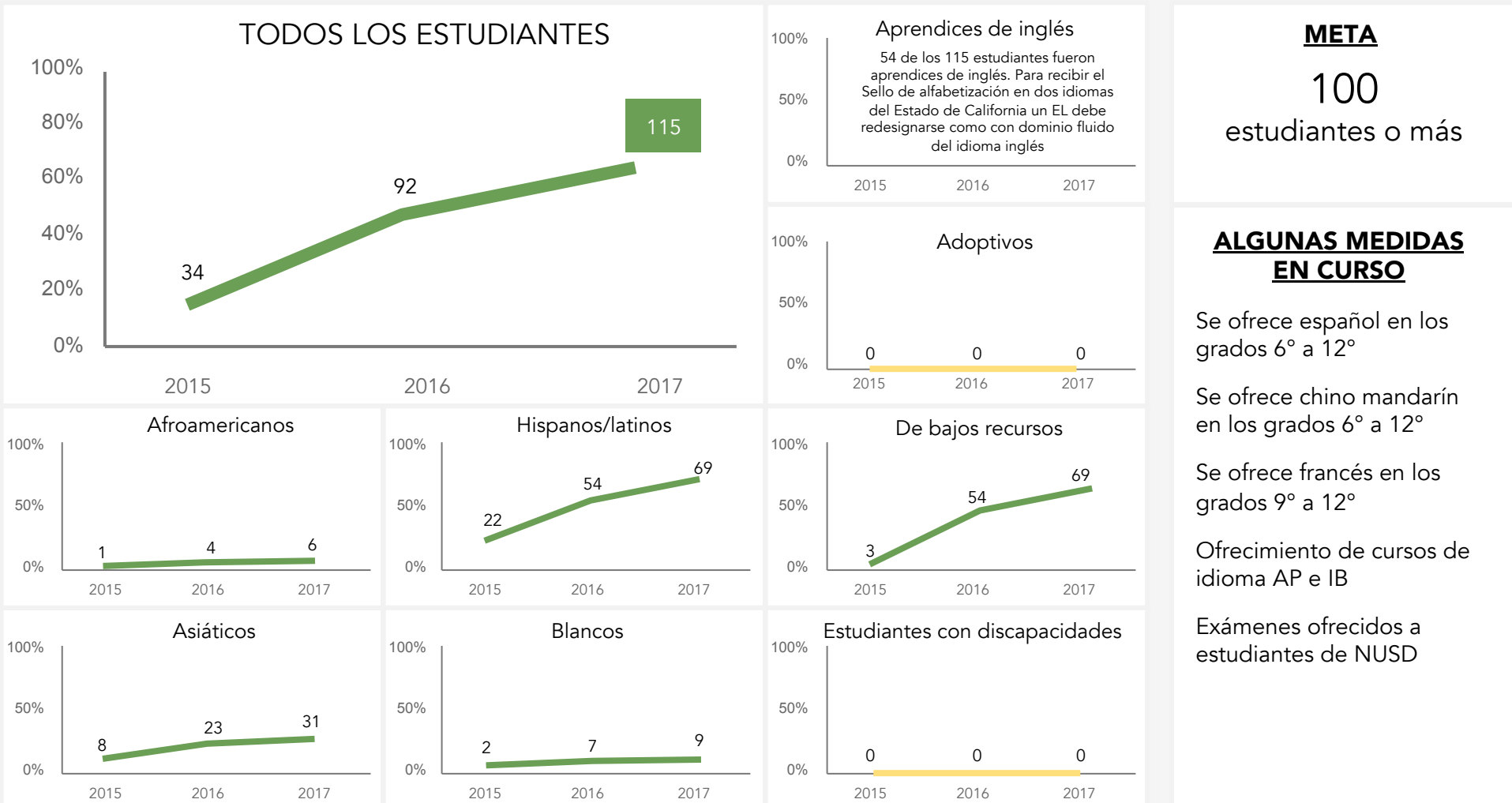


El A-G de 11° grado es la cantidad total de estudiantes que completaron 11 cursos de A-G o más antes de comenzar 12° grado dividida por la cantidad total de estudiantes inscritos en 12° grado la primera semana de octubre de ese año. El acceso a estudios superiores comienza mucho antes de la graduación y NUSD está supervisando el progreso de nuestros estudiantes antes del último año para garantizar que están bien encaminados. Al alinear los cursos, nuestro catálogo de cursos y expandir los servicios de asesoramiento, más estudiantes que nunca están encaminados para completar los requisitos de A-G.



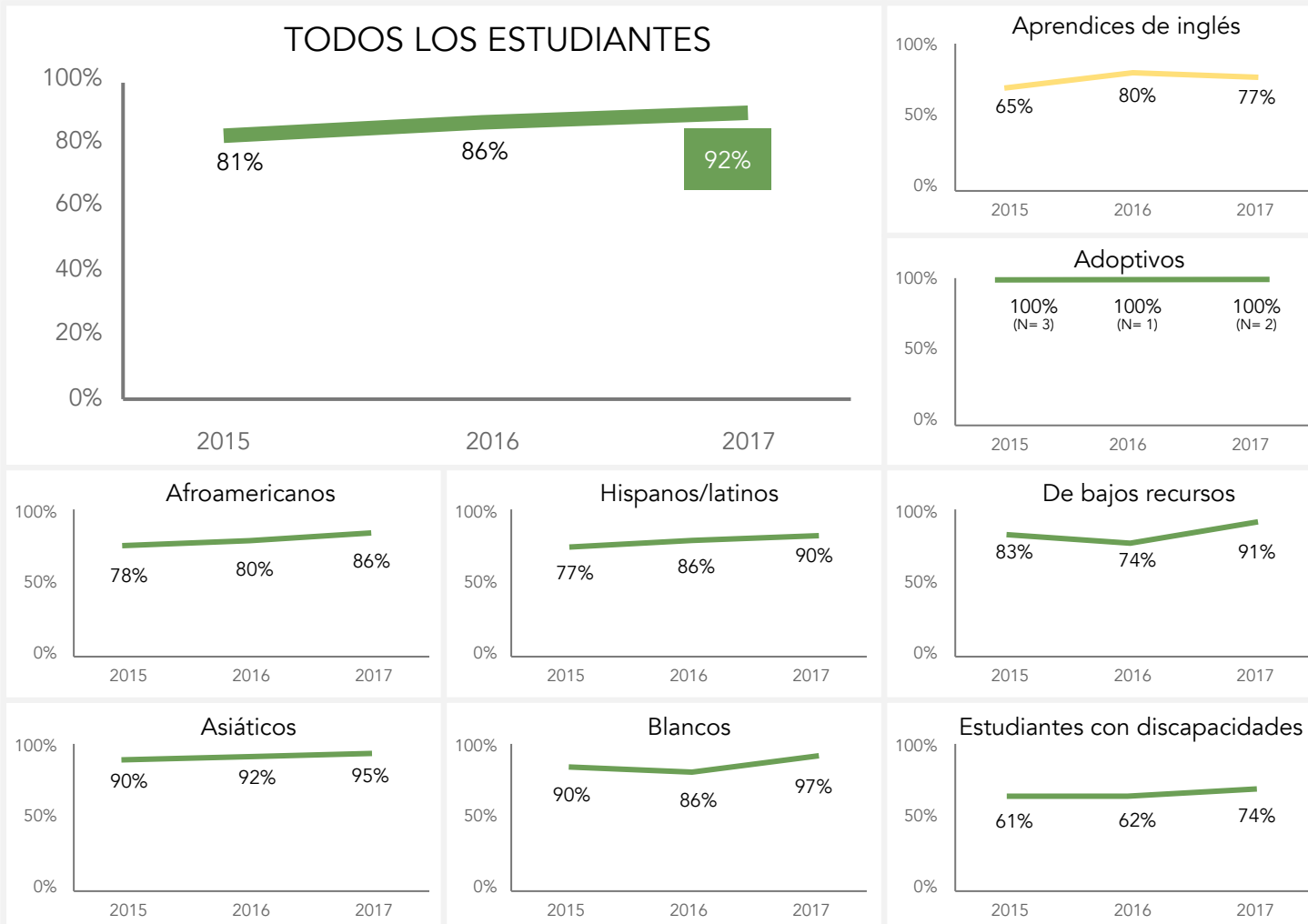
SELLO DE ALFABETIZACIÓN EN DOS IDIOMAS DEL ESTADO DE CALIFORNIA

El Sello de alfabetización en dos idiomas del Estado de California es la cantidad total de graduados del años escolar anterior que recibieron el Sello de alfabetización en dos idiomas del Estado de California. Una manera de demostrar la preparación para estudios superiores y para una carrera es demostrar un alto nivel de dominio de uno o más idiomas además del inglés. No hay un panel estatal ni un informe para comparar los resultados de NUSD con otros distritos escolares, pero el significativo incremento en la cantidad de estudiantes que recibieron el Sello de alfabetización en dos idiomas del Estado de California es el resultado de un compromiso de todo el distrito para apoyar a los estudiantes.



Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

La Participación en ACT es la cantidad total de estudiantes de 11° grado que rindieron el examen ACT durante la jornada escolar dividida por la cantidad total de estudiantes de 11° grado inscritos el día del examen. NUSD proporciona esta oportunidad única para que nuestros estudiantes rindan el ACT sin cargo, durante la jornada escolar. Al expandir el acceso, más estudiantes pueden demostrar que están preparados para realizar estudios superiores mediante este examen. Antes de este programa, 169 estudiantes rindieron el ACT en 2014. Cuatro años después, en 2017, casi 800 estudiantes rindieron el examen. Expandir el acceso significa que 212 estudiantes cumplieron el parámetro ACT en el examen de ELA, lo que representa un aumento de los 86 estudiantes de 2014.



META

90%

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Se proporciona el ACT de manera gratuita a todos los estudiantes de 11° grado

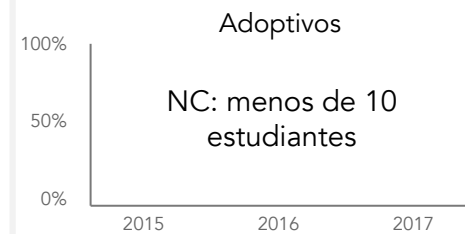
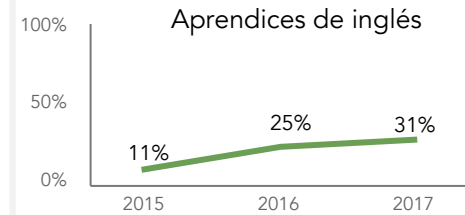
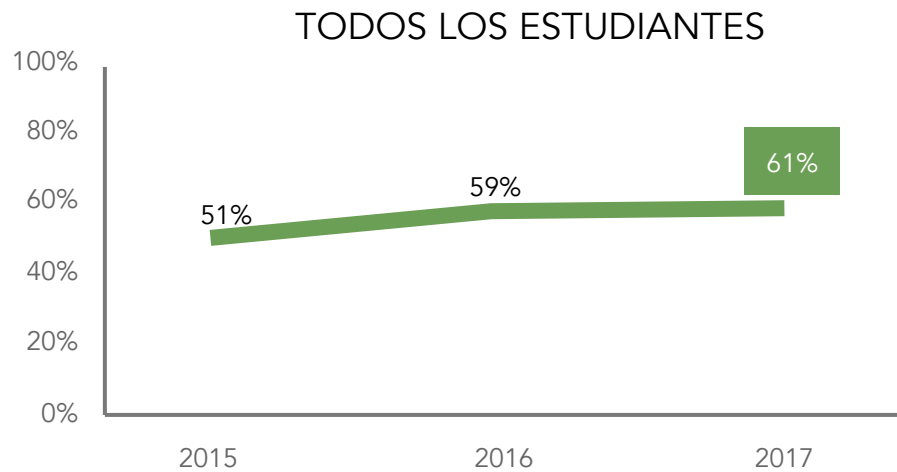
Oportunidad para los estudiantes del último curso de volver a rendir el ACT si se perdieron la prueba anteriormente

Cartas a los padres informándoles sobre la oportunidad y el valor de la preparación para estudios superiores/una carrera.

Comunicaciones de los directivos

Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

La Finalización de A-G es la cantidad total de graduados del año escolar previo que completaron los requisitos de A-G de UC/CSU dividida por la cantidad total de graduados del año escolar previo. Los datos de esta página reflejan resultados de todo el distrito, según informó el Departamento de Educación de California, e incluye escuelas subvencionadas independientes. Las tasas de 2017 son proyecciones. Aunque la clase que se graduó en 2017 finalizó la escuela en mayo/junio de 2017, el Departamento de Educación de California no informará la graduación oficial y las tasa de A-G hasta abril/mayo de 2018. NUSD tiene la tasa más alta de A-G del condado de Sacramento, y la tasa más alta de A-G para estudiantes asiáticos, afroamericanos, hispanos/latinos, blancos, EL y estudiantes de bajos recursos.



META
60%

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Oferta de cursos expandida, incluidos cursos en línea, escuela de verano y cursos de escuela media

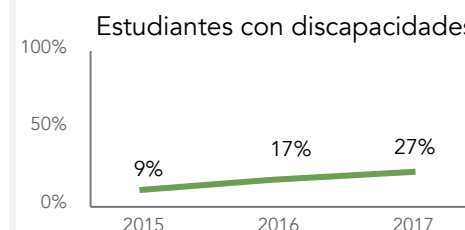
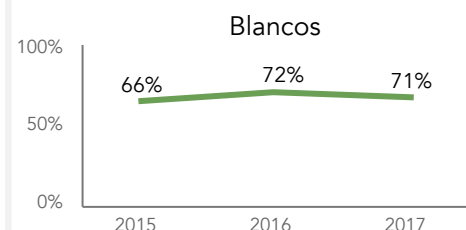
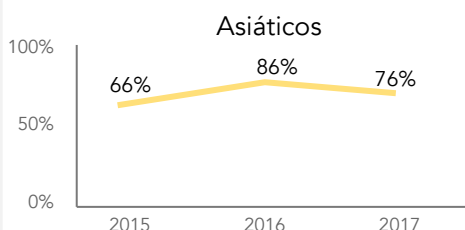
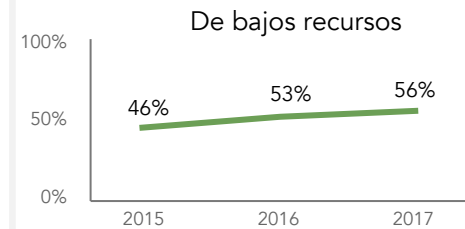
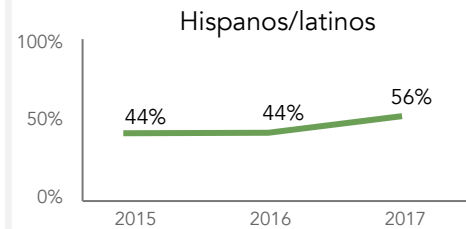
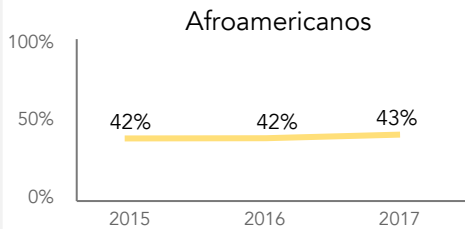
Catálogo de cursos alineado

Servicios de asesoramiento para estudios superiores/carrera

Especialistas en estudios superiores

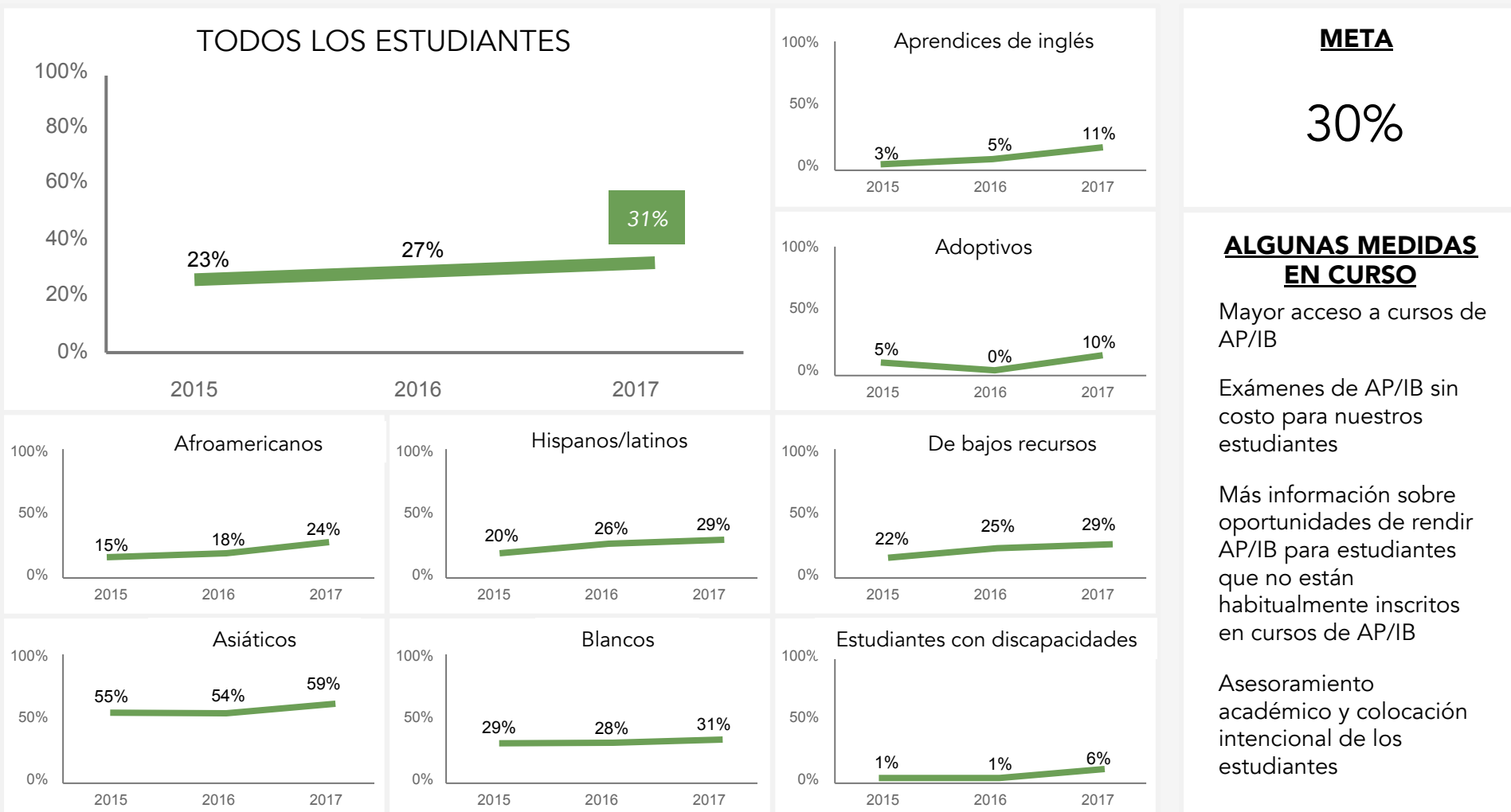
Talleres universitarios para padres

Análisis de datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes



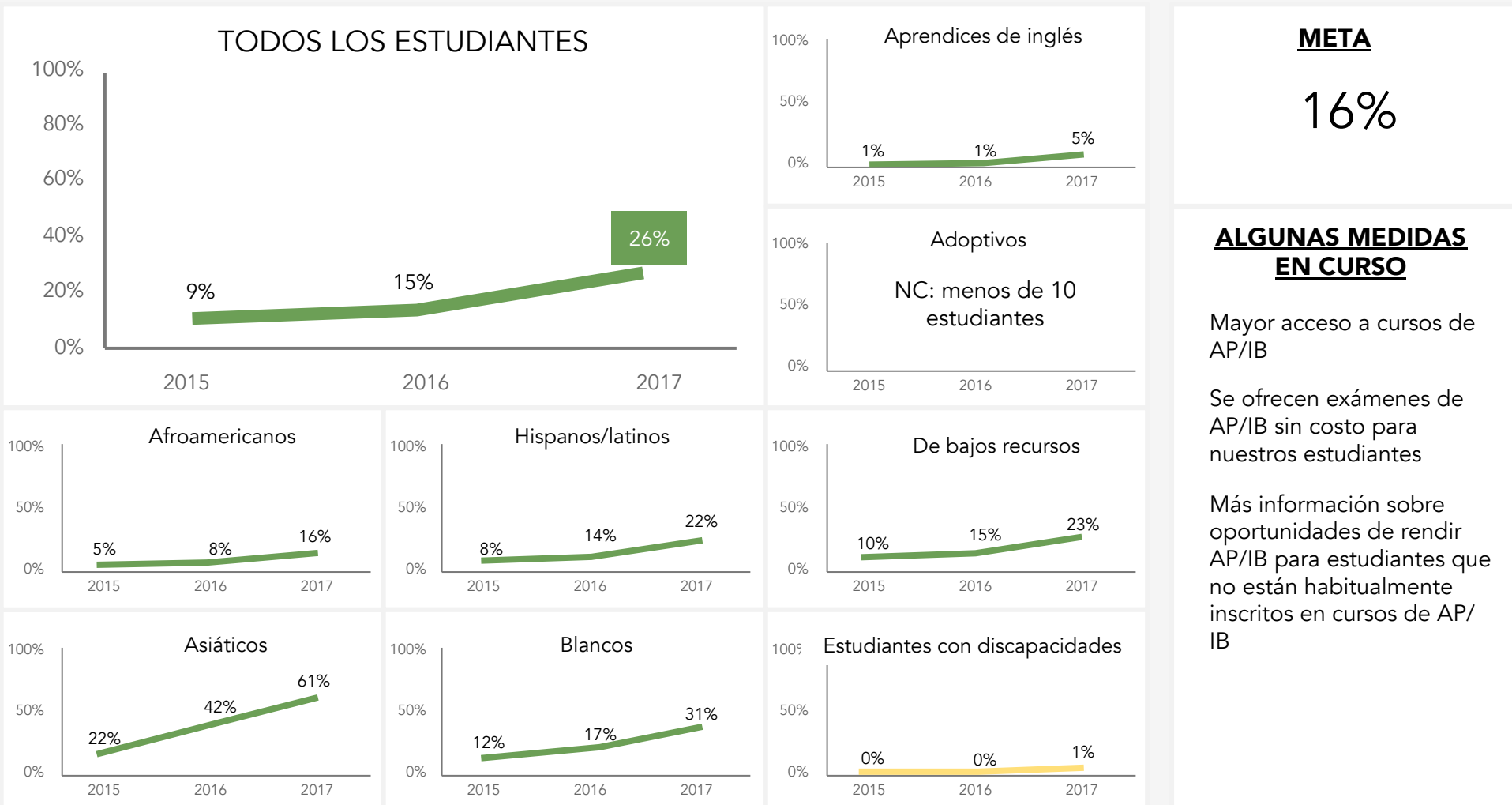
Nota: Las tasas de 2017 son proyecciones, las tasas oficiales las compartirá el Departamento de Educación de California durante la primavera de 2018.

La Inscripción a cursos de AP/IB es la cantidad de estudiantes que rinden por lo menos un curso de Colocación avanzada (AP) o de Bachillerato Internacional (IB) dividida por la cantidad total de estudiantes inscritos en los grados 9° a 12°. Las investigaciones muestran que los estudiantes que se inscriben en programas rigurosos de nivel universitario, como una AP o un IB, están más preparados para la universidad aunque no aprueben el examen de AP/IB. Natomas Unified es el primer distrito de la región en ofrecer un programa de IB desde TK a 12° grado. La secundaria de Natomas es una escuela AP Capstone. Debido a la oferta expandida, más del 50% de nuestros estudiantes toman un curso de AP o IB antes de graduarse.



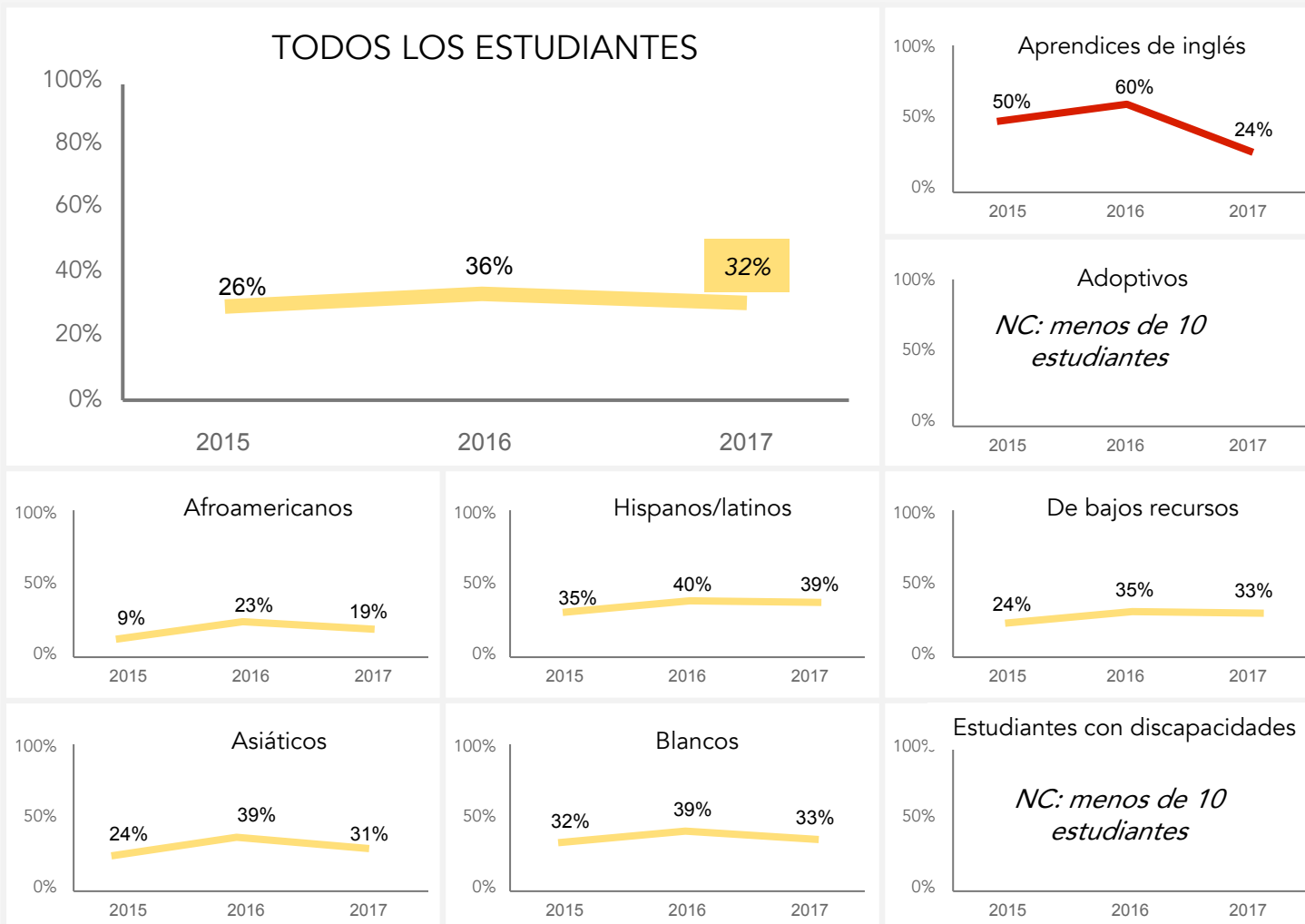
Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

La tasa de alumnos que rinden el examen de AP/IB es la cantidad total de estudiantes que rinden por lo menos un examen dividida por la cantidad total de estudiantes inscritos en los grados 9° a 12° en la primera semana de octubre de ese año escolar. Este año, hubo un gran aumento en la cantidad de estudiantes que rindieron el examen. El Consejo de Educación destinó recursos adicionales para garantizar que todos los estudiantes que cursan una clase de AP/IB también puedan rendir el examen porque NUSD paga los gastos del examen AP/IB. NUSD también está reduciendo la brecha en el porcentaje de estudiantes inscritos en un curso de AP/IB y el porcentaje de quienes rinden el examen, pasando de una brecha de 12% en 2016 a una brecha de 5% en 2017.



Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

La tasa de aprobación de AP/IB es la cantidad total de estudiantes que aprueban un examen de AP o IB dividida por la cantidad total de estudiantes que lo rindieron. NUSD mide la tasa de aprobación de los estudiantes en lugar de la tasa de aprobación del examen porque nuestra intención es brindar la oportunidad de tomar un curso avanzado y aprobar un examen de nivel universitario a la mayor cantidad posible de estudiantes. Durante el año escolar 2017, expandimos ampliamente el acceso a clases y exámenes de AP. Es normal que al expandir el acceso, se vea una leve disminución de la tasa de aprobación general. Tanto en Leroy Greene Academy como en Natomas High School, en 2017 aumentaron tanto la cantidad de alumnos que rinden el examen como la tasa de aprobación. La cantidad total de aprendices de inglés que aprobaron el examen AP/IB ha crecido cada uno de los últimos tres años, pero la cantidad de estudiantes que rinden el examen ha sido de más del triple en 2017, lo que llevó a una baja del 60% al 24%.



META

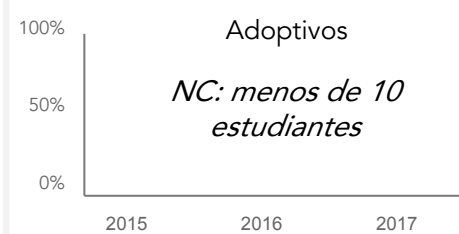
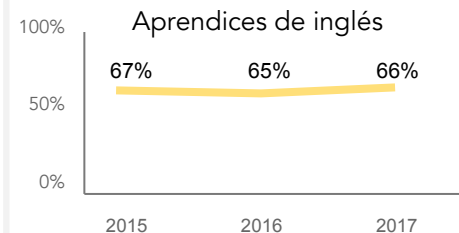
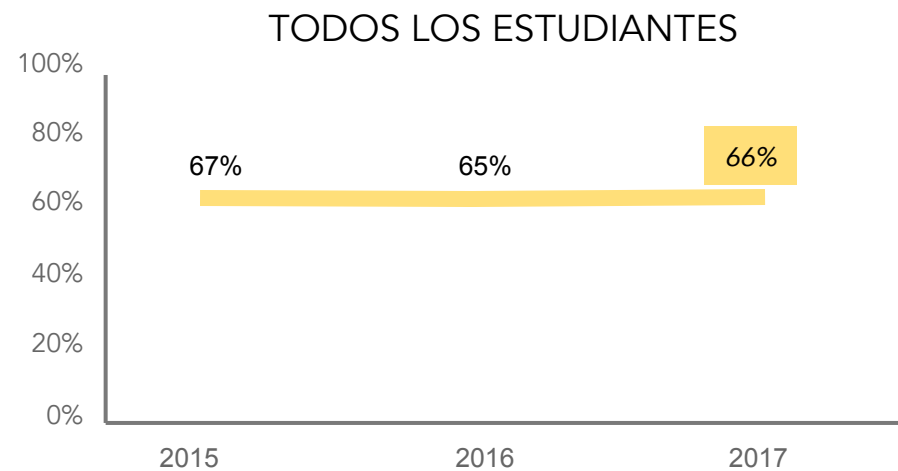
40%

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Mayor acceso a cursos de AP/IB
- Ofrecimiento de exámenes de AP/IB sin costo para nuestros estudiantes
- Aumento de los programas cocurriculares, como sesiones de estudio y exámenes de práctica para preparar a los estudiantes

Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

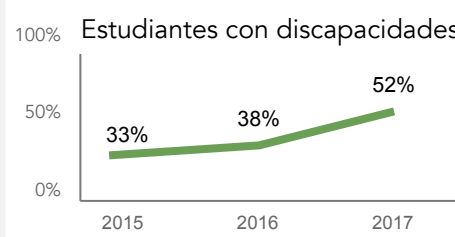
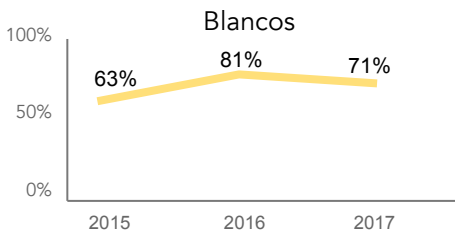
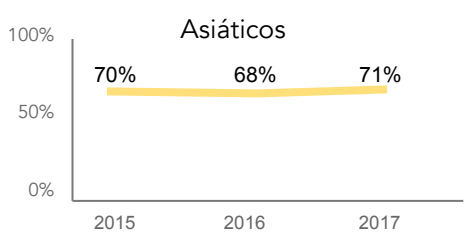
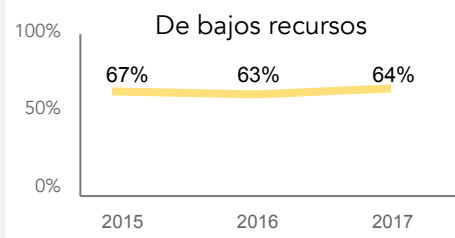
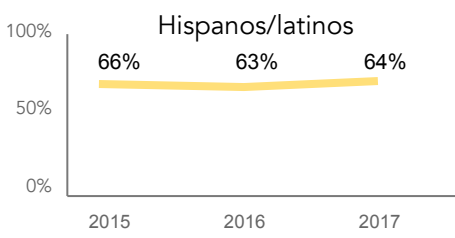
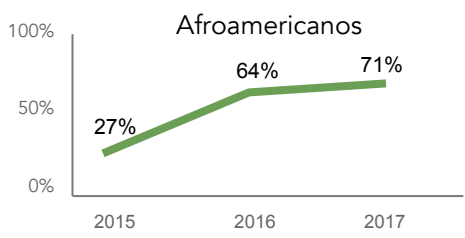
El Progreso de los aprendices de inglés es la cantidad total de aprendices de inglés que mejoran un nivel o más en el examen Estatal anual para aprendices de inglés o que permanecen en uno de los dos niveles superiores dividida por la cantidad total de aprendices de inglés que rindieron el examen estatal anual para aprendices de inglés. El estado de California está cambiando los exámenes anuales de CELDT a ELPAC. NUSD realizará este cambio en nuestras métricas en 2018 y 2019. El Panel del estado de California informa el Progreso de los aprendices de inglés como una combinación de progreso en los exámenes y la tasa de redesignación, pero los informes de NUSD informan estas métricas por separado.



META

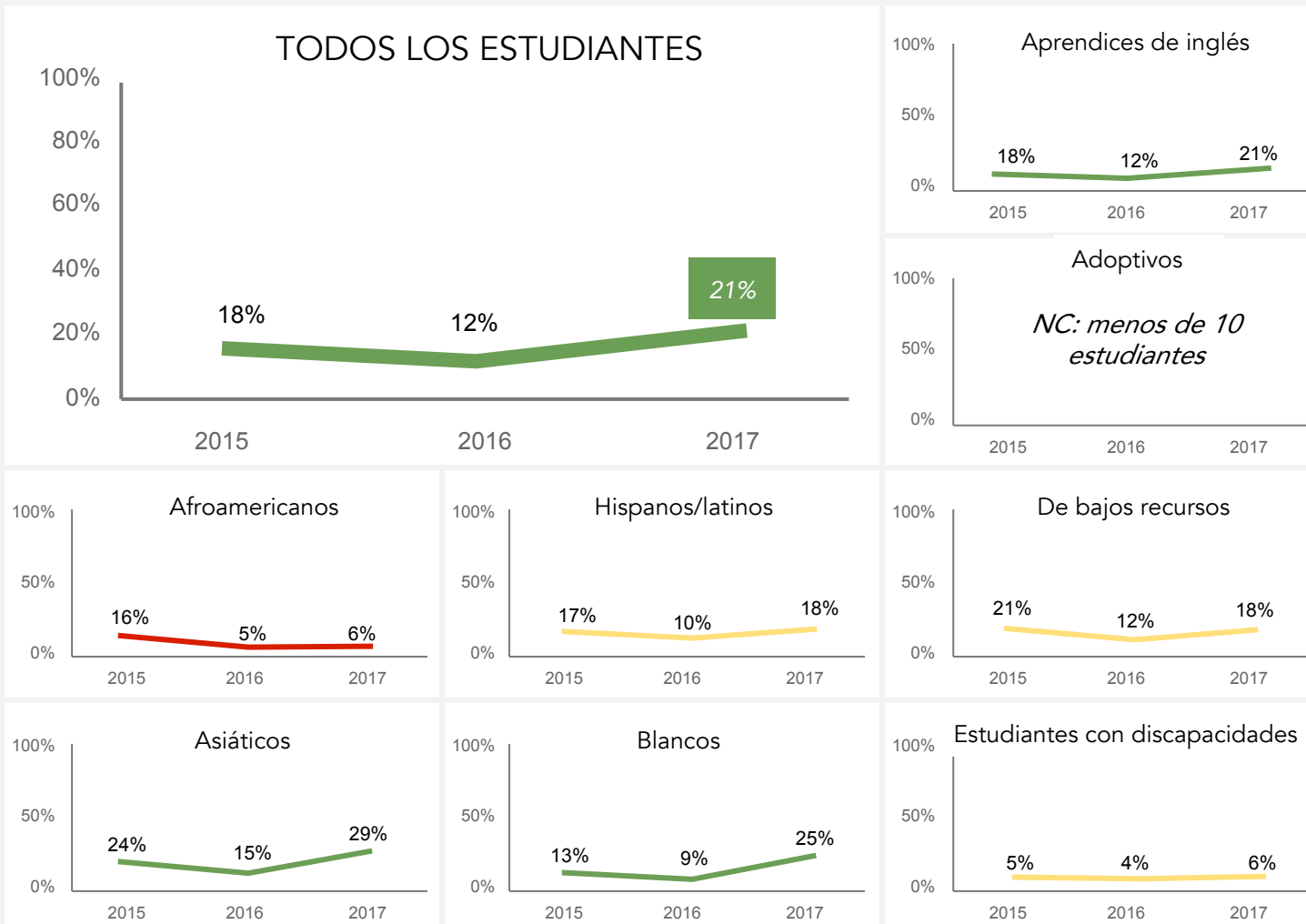
70%

- ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO**
- Desarrollo designado del idioma inglés
 - Tiempo para lo que necesitan (WIN) para estudiantes de nivel elemental
 - Capacitación en EL para docentes y capacitación para Instrucción Especialmente Diseñada Impartida en Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English, SDAIE) para docentes de escuela media y escuela secundaria.
 - Análisis de datos de soporte del sitio
 - Universidad para padres
 - Talleres del Comité asesor sobre idioma inglés del distrito (District English Language Advisory Committee, DELAC)



Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas subvencionadas independientes de NUSD.

La tasa de redesignación de aprendices de inglés es la cantidad total de estudiantes aprendices de inglés (English Learner, EL) que se redesignaron entre las fechas de los últimos dos censos anuales (primera semana de octubre) dividida por la cantidad total de aprendices de inglés en la primera de esas dos fechas de censo. Es importante saber que después de redesignar a un estudiante, continuamos supervisando su progreso durante cuatro años adicionales y proporcionamos el apoyo que sea necesario. Algunas de las métricas de este informe muestran un rendimiento inferior para los estudiantes EL en parte debido a que una vez que un estudiante demuestra un rendimiento académico superior también se pueden redesignar como con dominio fluido del inglés. Tenga en cuenta que hay muy pocos estudiantes EL afroamericanos, menos de 20 de 2,000 estudiantes EL, por lo tanto, las tasas de redesignación para ese grupo pueden cambiar significativamente de un año a otro.



META
15%
 o más

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Desarrollo designado del idioma inglés
- Tiempo para lo que necesitan (WIN) para estudiantes de nivel elemental
- Capacitación en EL para docentes y capacitación para Instrucción Especialmente Diseñada Impartida en Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English, SDAIE) para docentes de escuela media y escuela secundaria.
- Análisis de datos de soporte del sitio
- Universidad para padres
- Talleres del Comité asesor sobre idioma inglés del distrito (District English Language Advisory Committee, DELAC)

Nota: Estos gráficos no incluyen a los estudiantes de las escuelas subvencionadas de Natomas. Las tasas de redesignación que se muestran arriba se informaron desde el año que se redesignó al estudiante. Esto difiere del estado de California, que informa la tasa al año siguiente.

- A lo largo de este informe, en cada una de las métricas, se mencionan algunas de las medidas que se están llevando a cabo en NUSD para apoyar a nuestro estudiantes, a nuestro personal y a nuestra escuela. Para ver una explicación de cómo estamos manejando las métricas que aparecen en color rojo, y para ver algunas otras medidas que se están aplicando, visite nuestro LCAP de NUSD en: www.natomasunified.org/lcflcap
- Los indicadores de estado actuales y los colores para rendimiento alto, intermedio o bajo se seleccionaron de acuerdo con: 1) comparaciones con el estado y con otros distritos locales, 2) mediante investigaciones sobre educación desde jardín de infantes a 12° grado, y/o 3) comparaciones con el rendimiento anterior de Natomas Unified School District.
- A menos que se especifique en la parte inferior de las páginas individuales, los datos de esas páginas incluyen resultados de todas las escuelas de NUSD, incluidas las escuelas subvencionadas independientes.
- Los datos de este informe se tomaron de los recursos más actualizados disponibles en NUSD al momento de la publicación. Los datos de este informe no necesariamente coinciden con los de los sitios web del Panel de Escuelas de California o del Departamento de Educación de California ya que, en algunos casos, esos sitios web presentan datos de uno o dos años de antigüedad y pueden incluir resultados de escuelas subvencionadas.
- Se presentan datos para los cuatro grupos de estudiantes más numerosos de NUSD: afroamericanos, asiáticos, hispanos y blancos.
- Es posible que algunos gráficos de datos no sumen el 100% dado que los estudiantes indígenas estadounidenses, nativos de Alaska, hawaianos nativos o nativos de otras islas del Pacífico, los estudiantes con dos o más razas y los estudiantes sin una raza declarada están incluidos en los datos generales, pero no cuentan con gráficos individuales.
- Visite nuestro sitio web para obtener más información acerca de NUSD y del Informe de progreso del distrito: www.natomasunified.org/dpr

Este año, nuestro distrito presentó una ambiciosa iniciativa junto con nuestra comunidad a fin de identificar lo que está funcionando, lo que no está funcionando y adónde debemos dirigirnos durante los PRÓXIMOS 5 años en Natomas Unified School District (NUSD). NUSD ha logrado muchos éxitos, pero aún queda trabajo por hacer. Hoy, nos enorgullecemos de compartir nuestro primer Informe de progreso del distrito, que es como un control para saber si estamos en el camino correcto para alcanzar nuestras metas a través de 28 direcciones estratégicas.



El Informe de progreso del distrito es una instantánea de nuestro trabajo diario mientras preparamos a todos nuestros estudiantes para graduarse listos para realizar estudios superiores o una carrera y para convertirse en ciudadanos globales productivos, responsables y comprometidos. Nos mantiene centrados en apoyar a todos nuestros estudiantes prestando especial atención a nuestros aprendices de inglés (EL), estudiantes de bajos recursos, de color y adoptivos. También proporciona continuidad y garantiza que supervisaremos nuestras direcciones estratégicas y que compartiremos nuestro progreso dos veces al año.

www.natomasunified.org/dpr