

\*Tarea Semanal: 9/11 - 9/15

Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**A conocerlos**  
CAPITULO 2  
VOCABULARIO 1

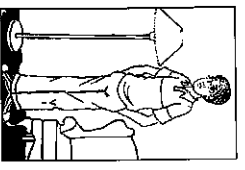
1 You and your friend Maria are looking at photos of your friends and making comments about them. Make a statement in Spanish to describe each person pictured.

MODELO

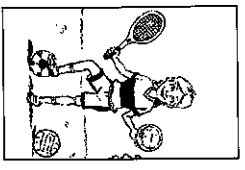


Sebastián

Sebastián es moreno y perezoso.



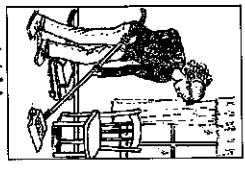
1. John



2. Verónica



3. Gabriel



4. Adriana

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

2 Write a complete sentence to describe the first person using the adjective listed. Then write a sentence to describe the second person using an adjective that means the opposite.

1. Luis / antipático (Carlos) \_\_\_\_\_
2. Jorge / serio (Roberto) \_\_\_\_\_
3. Luisa / perezosa (Marta) \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**VOCABULARIO 1**  
CAPITULO 2  
VOCABULARIO 1

3 Choose the logical ending for each of the following unfinished statements.

1. Simón es intelectual y \_\_\_\_\_  
a. tonto  
b. guapo
2. Carmen es morena y \_\_\_\_\_  
a. bonita  
b. pelirroja
3. Julio es gracioso y \_\_\_\_\_  
a. aburrido  
b. cómico
4. Yo soy tímida y \_\_\_\_\_  
a. romántica  
b. extrovertida

4 Charissa is writing a profile of Noemi for the newsletter that their Spanish class produces. Write Charissa's question for each answer that Noemi gives.

- Charissa (1): \_\_\_\_\_  
Noemi Me llamo Noemi.
- Charissa (2): \_\_\_\_\_  
Noemi Tengo dieciséis años.
- Charissa (3): \_\_\_\_\_  
Noemi ¿Mi cumpleaños? Es el doce de abril.
- Charissa (4): \_\_\_\_\_  
Noemi Soy activa y atlética.
- Charissa (5): \_\_\_\_\_  
Noemi Si, soy bastante trabajadora.

5 Write a description for each of these famous men and women.

- MODELO Nicole Kidman es pelirroja, alta y bonita.
1. Salma Hayek es \_\_\_\_\_
  2. Tom Cruise es \_\_\_\_\_
  3. Antonio Banderas es \_\_\_\_\_
  4. Will Smith es \_\_\_\_\_
  5. Shakira es \_\_\_\_\_

REPASO DE VOCABULARIO **TEMA 4**

**B** Listen as Maria plays the messages on her answering machine. Write **down** what time Maria's friends are coming to her party tonight.

1. Jorge \_\_\_\_\_
2. Juliana \_\_\_\_\_
3. ~~Arabel \_\_\_\_\_~~
4. Valentin \_\_\_\_\_
5. Marisol y Chema \_\_\_\_\_
6. Gabi \_\_\_\_\_

**C** It's the first day of school, and Angela is still confused about her classes. Look at her schedule, then write **si** or **no** for each of her statements below.

Horario	
8:00	inglés
9:00	matemáticas
10:00	biología
11:00	educación física
12:00	almuerzo
1:00	computación
2:00	arte

1. Por la mañana tengo cuatro materias. \_\_\_\_\_
2. Tengo la clase de inglés muy temprano. \_\_\_\_\_
3. Por la tarde tengo biología. \_\_\_\_\_
4. Después del almuerzo tengo educación física. \_\_\_\_\_
5. Por la tarde tengo arte. \_\_\_\_\_

**D** Write out in Spanish what time it is.

**MODELO** Son las diez menos diez de la noche.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

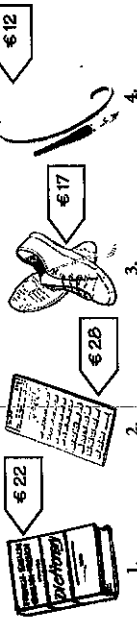
**E** Néstor and his friends all arrive home at different times. Write sentences telling what time each of them arrives home.

**MODELO:** Néstor / 12:10 P.M. Néstor llega a las doce y diez de la tarde.

1. Rosamaría / 5:25 P.M. \_\_\_\_\_
2. Teresa / 11:55 A.M. \_\_\_\_\_
3. Arturo / 1:20 P.M. \_\_\_\_\_
4. Rogelio / 10:40 A.M. \_\_\_\_\_
5. Beatriz / 9:45 P.M. \_\_\_\_\_

REPASO DE VOCABULARIO **TEMA 3**

**B** Write out the Spanish word for each number to tell how many euros each item costs.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**C** Solve the following problems. Write out the Spanish word for each number.

1.  $17 + 5 =$  \_\_\_\_\_
2.  $70 - 6 =$  \_\_\_\_\_
3.  $80 \div 2 =$  \_\_\_\_\_
4.  $20 + 11 =$  \_\_\_\_\_
5.  $48 + 6 =$  \_\_\_\_\_
6.  $94 - 9 =$  \_\_\_\_\_
7.  $99 - 7 =$  \_\_\_\_\_
8.  $200 \div 2 =$  \_\_\_\_\_
9.  $3 \times 25 =$  \_\_\_\_\_
10.  $0 \times 43 =$  \_\_\_\_\_

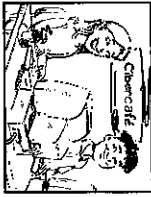
**D** Write out the Spanish word for the number that comes next in the series.

1. 10, 20, 30, 40, \_\_\_\_\_
2. 40, 45, 50, 55, 60, \_\_\_\_\_
3. 90, 70, 50, 30, \_\_\_\_\_
4. 66, 68, 70, 72, 74, \_\_\_\_\_
5. 1, 2, 4, 8, 16, 32, \_\_\_\_\_
6. 60, 45, 30, 15, \_\_\_\_\_

REPASO DE VOCABULARIO

TEMA  
**5**

**B** Match the following parts of conversations with the appropriate picture.



- \_\_\_\_\_ 1. Marta, soy Toni. ¿Quieres venir a mi fiesta el viernes?
- \_\_\_\_\_ 2. Siempre voy al café con Diego los jueves.
- \_\_\_\_\_ 3. El cumpleaños de mamá es el sábado. ¿Qué hacemos?

**C** Write sentences to tell the following dates in Spanish. Write out the numbers.

**MODELO** Pearl Harbor Day **Es el siete de diciembre.**

- 1. New Year's Day \_\_\_\_\_
- 2. April Fool's Day \_\_\_\_\_
- 3. Valentine's Day \_\_\_\_\_
- 4. Christmas Eve \_\_\_\_\_
- 5. Halloween \_\_\_\_\_

**D** Write a question for each of the following answers.

- 1. El cumpleaños de Marta es el dieciocho de agosto.  
\_\_\_\_\_
- 2. Hoy es jueves.  
\_\_\_\_\_
- 3. Hoy es el treinta de septiembre.  
\_\_\_\_\_
- 4. Tengo diecisiete años.  
\_\_\_\_\_
- 5. Mi cumpleaños es el diecinueve de enero.  
\_\_\_\_\_

REPASO DE VOCABULARIO

TEMA  
**7**

**Actividades**

**A** Listen to Alicia describe some of her friends. Look at each illustration and write **si** if the description matches the picture or **no** if it does not.



- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

**B** A new student is describing her classmates, but keeps getting them confused. Correct her descriptions by contradicting her statements.

- \_\_\_\_\_ 1. —Marta es baja.  
—No, es \_\_\_\_\_      b. pelirroja      c. alta
- \_\_\_\_\_ 2. —Pedro es tímido.  
—No, es \_\_\_\_\_      a. atlético      c. extrovertido
- \_\_\_\_\_ 3. —Carlos es simpático.  
—No, es \_\_\_\_\_      b. inteligente      c. trabajador
- \_\_\_\_\_ 4. —Daniela es seria.  
—No, es \_\_\_\_\_      a. baja      b. inteligente      c. graciosa
- \_\_\_\_\_ 5. —Rosa es activa.  
—No, es \_\_\_\_\_      a. tímida      b. perezosa      c. romántica

**C** Restate each sentence, using the opposite of the underlined word.

**MODELO** Marta es alta. **No es baja.**

- 1. Diana es trabajadora. \_\_\_\_\_
- 2. Carlos y Claudio son simpáticos. \_\_\_\_\_
- 3. Alma es extrovertida. \_\_\_\_\_
- 4. Rita y Juan son jóvenes. \_\_\_\_\_
- 5. Pablo es gordo. \_\_\_\_\_
- 6. Miguel tiene el pelo largo. \_\_\_\_\_

**Subjects and Verbs**

## REPASO DE GRAMÁTICA

- The subject of a sentence is the person, place, or thing being described or performing an action. It can be a noun or a pronoun.

El señor Garza es profesor de español. Él es de España.

Mr. Garza is a Spanish teacher. He is from Spain.

- The verb is the action the subject is performing or the word that connects the subject to a description (a word like *soy/eres/es*).

Alicia estudia en casa. Ella es de México.

Alicia studies at home. She is from Mexico.

- Changing a verb form to match its subject is called **conjugating**. The conjugated forms are used with subject nouns or pronouns.

yo	nado/corro	nosotros(as)	nadamos/corremos
tú	nadas/corres	vosotros(as)	nadáis/corréis
usted	nada/corre	ustedes	nadan/corren
él/ella	nada/corre	ellos/ellas	nadan/corren

- The subject pronouns can often be left out, since the verb endings tell who or what the subject is.

Nado todos los días. (*The subject is yo.*)

Corren en el parque. (*The subject is ellos or ustedes.*)

**Actividades**

- A** Write the subject and the verb of each sentence on the lines that follow it.

<b>MODELO</b> Mi amigo es de España.	subject: <b>Mi amigo</b>	verb: es
1. Yo soy Vicente.	subject: _____	verb: _____
2. Lili es mi compañera de clase.	subject: _____	verb: _____
3. Ella es de California.	subject: _____	verb: _____
4. Paco estudia mucho.	subject: _____	verb: _____
5. El señor Ortiz lava el carro.	subject: _____	verb: _____
6. ¿Tú vas al cine?	subject: _____	verb: _____
7. El señor Puerta es mi profesor.	subject: _____	verb: _____
8. Elsa prepara la ensalada.	subject: _____	verb: _____

**Questions**

## REPASO DE GRAMÁTICA

- To ask yes or no questions, raise the pitch of your voice at the end of the question. The subject can go before the verb or after the verb, or it can be left out.

—¿Es interesante la novela?

—Sí, es interesante.

—¿Tus amigos hablan inglés?

—No, [no] hablan inglés.

—¿Hablas español?

Use no a second time before a verb to mean not

- To ask for more information, use these question words.

¿Adónde...? Where... to? ¿De dónde...? Where... from?

¿Cómo...? How...? ¿Dónde...? Where...?

¿Cuál...? What...?/Which? ¿Por qué...? Why...?

¿Cuándo...? When...? ¿Qué...? What...?

¿Cuánto(a)...? How much...? ¿Quién(es)...? Who...?

¿Cuántos(as)...? How many...?

—¿Por qué no quieres ir al cine?

—No quiero ir porque tengo sueño.

—¿Quiénes vienen a la fiesta?

—Vienen Enrique y Lucía.

- The tag questions *¿no?* or *¿verdad?* can be added to a sentence if you expect someone to answer *yes*. Use *¿verdad?* if the expected answer is *no*.

Isabel es simpática, ¿no?/¿verdad? Tú no hablas francés, ¿verdad?

Isabel is friendly, isn't she? You don't speak French, do you?

**Actividades**

- A** Circle the correct question word to complete the following questions.

- ¿(Cuántos/Cómo) años tienes?
- ¿(Cómo/Cuándo) está usted?
- ¿(Cuántos/Cuándo) es el cumpleaños de Luz María?
- ¿(Qué/Cómo) te llamas?
- ¿(Quién/Cuándo) es la profesora de español?
- ¿(Cuándo/De dónde) es Miguel de Cervantes?
- ¿(Cuántos/Cómo) es la compañera de clase? ¿Es divertida?

**REPASO DE GRAMÁTICA**

TEMA  
**3**

**B** Decide if what you hear is a question (Q) or a statement (S).

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

**C** A new student asks you about your friends and teachers. Complete each of her questions with the correct question word. Use the answers as a guide.

1. ¿\_\_\_\_\_ es tu mejor amigo?  
 —Es Horacio.  
 2. ¿\_\_\_\_\_ es él?  
 —Es de México.  
 3. ¿\_\_\_\_\_ es el cumpleaños de Horacio?  
 —Es el siete de enero.  
 4. ¿\_\_\_\_\_ se llama tu profesora de ciencias?  
 —Se llama la señora Herrera.  
 5. ¿\_\_\_\_\_ es tu profesor de español, el señor Meana o el señor Rangel?  
 —Es el señor Rangel.

**D** Complete the questions with *cuánto(a)* (how much) or *cuántos(as)* (how many).

1. ¿\_\_\_\_\_ años tiene?  
 —Tengo dieciséis años.  
 2. ¿\_\_\_\_\_ dinero tiene José?  
 —Tiene veintidós dólares.  
 3. ¿\_\_\_\_\_ tarea tiene Rosa?  
 —Tiene mucha tarea.  
 4. ¿\_\_\_\_\_ animales ves en la foto?  
 —Veo tres animales.

**E** Complete the following sentences using the tag question *¿no?* or *¿verdad?*

1. Tú quieres ir al concierto en el auditorio, \_\_\_\_\_  
 2. Vamos al partido de básquetbol, \_\_\_\_\_  
 3. Quieten comer en un buen restaurante, \_\_\_\_\_  
 4. Tu hermano no va a hacer ejercicio, \_\_\_\_\_  
 5. Practicamos deportes esta semana, \_\_\_\_\_  
 6. Tú no tienes clase de arte, \_\_\_\_\_  
 7. El arte es tu materia preferida, \_\_\_\_\_

**Adjectives**

TEMA  
**4**

**REPASO DE GRAMÁTICA**

- ▶ Adjectives describe people or things. In Spanish, adjectives change their endings to match the gender (masculine or feminine) and the number (singular or plural) of the nouns or pronouns they describe.
  - un muchacho alto      unos muchachos altos
  - una muchacha alta      unas muchachas altas
- ▶ Adjectives that end in -e have the same masculine and feminine forms as do most adjectives that end in a consonant.
  - un libro horrible/difícil      unos libros horribles/difíciles
  - una revista horrible/difícil      unas revistas horribles/difíciles
- ▶ Adjectives that end in -or or that describe nationality have different masculine and feminine forms.
  - un señor trabajador/español      unos señores trabajadores/españoles
  - una señora trabajadora/española      unas señoras trabajadoras/españolas
- ▶ Use the masculine plural form of an adjective to describe both masculine and feminine nouns.
  - José Luis y Elvira son muy traviesos.
  - Me gustan las películas y los libros románticos.

**Actividades**

**A** Circle each adjective and underline the noun or pronoun it describes. Then, check the right column to tell whether the noun described is singular (S) or plural (P), masculine (M) or feminine (F).

1. Rafael es moreno.  
 2. Nosotras somos inteligentes.  
 3. Mi mejor amiga es muy callada.  
 4. Arturo y Julio son bajos.  
 5. Los profesores son divertidos.  
 6. Rosario es seria.  
 7. Emilia y Fatima son perezosas.  
 8. Mis compañeros de clase son simpáticos.

	S	P	M	F